



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

137.230,23 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.S. "G.B.FERRIGNO V. ACCARDI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TPIS02100E

### Città

CASTELVETRANO

### Provincia

TRAPANI

## Legale Rappresentante

### Nome

CATERINA

### Cognome

BUFFA

**Codice fiscale**

BFFCRN68S46M081M

**Email**

caterina.buffa@istruzione.it

**Telefono**

3938505616

## Referente del progetto

---

**Nome**

Caterina

**Cognome**

Buffa

**Codice Fiscale**

bffcrn68s46m081m

**Email**

caterina.buffa@istruzione.it

**Telefono**

3938505616

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

F34D21000610006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-49442

**Titolo progetto**

A scuola insieme

**Descrizione progetto**

Il progetto intende realizzare azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica in favore del successo formativo e umano degli studenti. Le attività didattico - educative, orientate al soddisfacimento dei bisogni appartenenti alle multiple intelligenze degli alunni e, pertanto variegata, eterogenee e flessibili, saranno destinate agli allievi che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione scolastica, disagio e blocco emotivo e relazionale con conseguente insufficiente motivazione. La didattica proposta intende altresì aiutare gli studenti a considerare l'impegno personale quale componente determinante per il successo scolastico ed è dunque tesa ad incidere positivamente sulla capacità di apprendimento e di rielaborazione di quanto appreso. Naturalmente, quanto sopra comporta il miglioramento della stima di sé e l'atteggiamento più aperto di fronte al nuovo e all'apprendimento del nuovo. Le attività programmate saranno sviluppate all'interno di itinerari formativi e di arricchimento socio-culturale (consolidamento delle competenze di base, esperienze di co-curricularità e di mentoring) nella consapevolezza che essi sono risorsa fondamentale per la crescita dell'individuo e per il suo valido inserimento nella realtà professionale e sociale

**Data inizio progetto prevista**

15/10/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari,

organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	150	Compilato	63.000,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	12	Compilato	26.544,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	9	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	19.210,23 €	1	Completato	19.210,23 €

#### Totale richiesto per l'intervento

137.230,23 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Per effettuare una mappatura dei rischi di dispersione scolastica all'interno del nostro istituto si sono effettuate delle indagini per individuare le possibili cause del fenomeno della dispersione analizzando diversi fattori attraverso strumenti come il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Questi strumenti ci hanno aiutato ad identificare le aree critiche e a pianificare interventi mirati. I fattori che contribuiscono alla dispersione scolastica nel nostro istituto sono sostanzialmente di tipo socio-economici riguardanti famiglie a basso reddito che hanno maggiori difficoltà a sostenere l'istruzione dei figli e di tipo motivazionali e di interesse per gli studenti che hanno riportato risultati insoddisfacenti durante il loro percorso di studi. Dall'analisi del RAV si evincono come elementi di debolezza del nostro istituto il contesto territoriale in cui insiste caratterizzato da un livello socio economico e culturale medio basso, la poca partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei loro figli e la scarsa collaborazione di enti ed aziende locali con le attività dell'istituto. Il nostro istituto ha messo in atto varie strategie di intervento per diminuire la dispersione scolastica attuando: 1 attività progettuali su tematiche appassionanti, ispirate a nuove metodologie didattiche come la gamification, il thinking, il doing by learning, e che consentono agli alunni di sviluppare senso di appartenenza, creatività, ampliamento culturale e relazioni positive tra pari e con i docenti. Per esempio si sono espletati progetti di ceramica, di pittura creativa, di scacchi, di web radio, di danza. La risposta degli allievi partecipanti è stata molto positiva ed ha prodotto ricadute altrettanto positive anche nelle attività curricolari. 2 azioni di recupero e sostegno mirate in un rapporto uno a uno tra docente e discente, queste attività di mentoring hanno portato ad un calo significativo dei debiti formativi a fine anno scolastico. A fronte dei suddetti miglioramenti, rimangono le criticità legate al territorio e alla poca presenza attiva delle famiglie quindi c'è ancora tanto da fare per migliorare le prospettive di crescita. Gli obiettivi presenti nel nostro RAV che stentano a decollare sono proprio quelli più esplicitamente mirati alla cooperazione con il territorio e con le famiglie. Al fine di diminuire ulteriormente la dispersione scolastica all'interno del nostro istituto continueremo a sviluppare azioni di recupero e sostegno per i nostri alunni fragili, applicheremo metodologie didattiche innovative utilizzando le nuove potenzialità digitali (IA, VR, AR, MR) ed intensificheremo le azioni di sensibilizzazione nei riguardi delle famiglie e svilupperemo relazioni e progetti con enti ed aziende operanti nel territorio.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività progettate di integrazione tra attività curricolari ed attività co-curricolari tengono sostanzialmente conto delle possibili ricadute positive sul percorso di crescita umana, sociale e culturale dei nostri allievi. Si sono messe in atto attività progettuali che, partendo da percorsi co-curricolari appassionanti che creano un contesto di relazione positiva, sviluppano competenze trasversali spendibili nei percorsi di studio curricolari. La strategia messa in atto è quella di rendere godibile ed utile il tempo trascorso a scuola stimolando la creatività degli alunni grazie alle attività svolte nei progetti co-curricolari favorendo così l'applicazione delle nuove competenze acquisite negli ambiti disciplinari curricolari e soprattutto nei percorsi pluridisciplinari che la scuola mette in atto con delle UDA progettate proprio per applicare la pluridisciplinarietà in vari contesti ispirati agli obiettivi dell'agenda 2030 della comunità europea. Un'altra strategia di intervento integrante le attività curricolari con le co-curricolari è mirata ai percorsi di PCTO, in particolare si cerca di mirare tali percorsi ad una immediata spendibilità nel futuro lavorativo dei nostri allievi ma anche ad uno sviluppo della capacità di essere sempre più mentalmente flessibili, profondamente integrati e capaci di utilizzare in modo proficuo gli strumenti digitali che la scuola offre. Per favorire l'integrazione e lo sviluppo delle nuove competenze digitali, la nostra scuola mette in atto percorsi e progetti riguardanti l'intelligenza artificiale, la realtà virtuale, la realtà aumentata e la mixed reality applicata in contesti pluridisciplinari. In particolare quest'anno metteremo in atto la nuova metodologia didattica detta "Eduverso" che prevede l'uso del metaverso nella didattica. Si useranno piattaforme gratuite che consentono la creazione di spazi virtuali all'interno dei quali i vari alunni e docenti potranno interagire virtualmente grazie ai loro avatar e si potrà ulteriormente aumentare l'interesse per questo nuovo modo di apprendere grazie all'uso dei visori che consentono di far sì che l'utente venga immerso nella realtà virtuale creata diventando di fatto lui stesso il suo avatar. L'uso dell'eduverso stimolerà fortemente gli alunni a sviluppare autonomamente contenuti disciplinari e pluridisciplinari in un contesto virtuale ma strettamente correlato al corrispondente contesto reale.

### Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per l'attuazione di un intervento efficace contro la dispersione scolastica in un istituto di secondo grado, il coinvolgimento della comunità locale risulta essenziale. Tale coinvolgimento avverrà attraverso diverse modalità. Coinvolgimento delle famiglie: verranno organizzati incontri periodici con i genitori per sensibilizzarli sui segnali di rischio di abbandono scolastico e sulle opportunità di supporto offerte dall'istituto. Attraverso la rete dei servizi sociali, sarà possibile monitorare e intervenire in situazioni di disagio familiare, economico o sociale che possano influire sulla continuità scolastica degli studenti. Partnership con associazioni del territorio: si promuoveranno alleanze con associazioni culturali, sportive e di volontariato locali per offrire percorsi di educazione non formale e inclusione sociale, con lo scopo di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità. Le attività proposte, come laboratori creativi e sportivi, fungeranno da stimolo per rafforzare la motivazione e l'autostima degli studenti a rischio. Coordinamento con i servizi sanitari: La scuola collaborerà con i servizi di neuropsichiatria infantile e i centri di supporto psicologico per gestire eventuali casi di disagio psicologico che possono influire negativamente sulla partecipazione scolastica. Si organizzeranno percorsi di sostegno individualizzati per studenti con bisogni educativi speciali o in difficoltà. Attraverso queste alleanze territoriali, si creerà una rete di sostegno integrata e capillare che permetterà di affrontare la problematica della dispersione scolastica in modo preventivo, personalizzato e partecipativo, garantendo una risposta efficace e coordinata ai bisogni.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore

Altro (specificare):

### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

Protocollo di intesa

Convenzione

Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il coinvolgimento delle famiglie sarà promosso attraverso una serie di azioni mirate. In primo luogo, verranno organizzati incontri periodici con i genitori per discutere l'andamento scolastico e condividere strategie di supporto educativo. Infine, si promuoverà la partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica attraverso eventi culturali, laboratori e attività extracurricolari, favorendo il dialogo scuola-famiglia e una collaborazione più stretta nel percorso educativo degli studenti.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Composizione del team: Dirigente scolastico: coordina il team e assicura la sinergia tra i vari attori coinvolti, monitorando l'efficacia delle azioni intraprese. Docenti referenti: identificano i casi a rischio attraverso il monitoraggio dell'andamento scolastico e delle presenze. Collaborano per elaborare strategie didattiche personalizzate. Modalità organizzative: con riunioni periodiche, il team si riunirà con cadenza mensile per monitorare l'andamento degli studenti a rischio, valutare i risultati degli interventi e aggiornare i piani d'azione. Piano d'intervento individualizzato (PII): per ogni studente identificato come a rischio, il team elaborerà un PII che comprenderà misure di supporto didattico, emotivo e sociale, da monitorare e rivedere periodicamente. Attività previste: monitoraggio costante delle presenze e del rendimento scolastico: I docenti raccoglieranno dati relativi a frequenze e voti, evidenziando tempestivamente segnali di rischio. Percorsi di tutoring: saranno attivati percorsi di tutoring per gli studenti a rischio, con sessioni di studio assistito e supporto individuale. Colloqui con famiglie e studenti: verranno effettuati incontri regolari con le famiglie e gli studenti per discutere le difficoltà emerse e le azioni di supporto previste. Attività motivazionali ed extracurricolari: si promuoveranno laboratori creativi, sportivi e culturali per stimolare l'interesse degli studenti e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Incontri con servizi sociali e sanitari: in collaborazione con assistenti sociali e professionisti sanitari, il team attiverà risorse territoriali per gestire situazioni di disagio o fragilità economica e psicologica.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

150

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

### Importo totale (numero edizioni)

63.000,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
12

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
96

**Importo totale (numero edizioni)**  
26.544,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
13

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

117

**Importo totale (numero edizioni)**

28.476,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	565	19.210,23 €
				Importo totale attività	19.210,00 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	135
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	81
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	91
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	41
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	5
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	10

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	303	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	303	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.