

Scheda corso - Percorsi di formazione sulla transizione digitale: Utilizzare il digitale come strumento di inclusione scolastica

DESCRIZIONE

Un clima scolastico inclusivo favorisce un buon apprendimento, permette a tutti di sentirsi accettati, compresi, valorizzati e sviluppa il senso di appartenenza e di interdipendenza positiva.

La didattica inclusiva si basa sull'apprendimento cooperativo metacognitivo ed è caratterizzata da una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sulla riflessione sui comportamenti agiti, sull'interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo formativo per tutti.

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.

Gli strumenti digitali sono un supporto importante nell'attuazione della didattica inclusiva, per tale motivo è importante conoscere e approfondire le strategie e gli strumenti che si possono utilizzare a tal fine.

Un possibile modello di didattica inclusiva è lo Universal Design for Learning, che integra tre grandi sfide dell'insegnamento: la valorizzazione delle diversità, l'educazione inclusiva e l'uso critico e consapevole delle TIC-Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

MODALITÀ di EROGAZIONE

Percorsi di formazione sulla transizione digitale erogati in modalità ibrida (online sincrono e asincrono).

L'approccio utilizzato nel corso sarà quello triadologico con una forte attenzione alla produzione di contenuti.

DURATA

30 ore

PRINCIPALI CONTENUTI

- Conoscere le strategie didattiche per l'inclusione
- Ambienti collaborativi per la didattica
- Setting di apprendimenti flessibili:
 - *Didattica per progetti*
 - *station rotation teaching*
 - *flipped teaching*
 - *debate method*
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- L'ICF nella prospettiva bio-psico-sociale e l'inclusione degli alunni con disabilità
- La corresponsabilità educativa
- L'inclusione degli alunni con disabilità
- Gli strumenti di inclusione scolastica
- L'utilizzo del digitale per l'inclusione
- Gli ambienti tecnologici inclusivi
- L'utilizzo del digitale e dell'IA come strumenti per l'inclusione
- Applicazione di strategie, metodologie didattiche e strumenti digitali per favorire l'inclusione per i diversi stili cognitivi e di apprendimento di tutti gli allievi, compresi quelli con bisogni educativi speciali
- Gli ambienti di apprendimento digitale come supporto
- La differenziazione didattica come modalità di inclusione
- Comprendere l'utilizzo di strumenti dispensativi e misure compensative innovative e tecnologiche

- Co-design in ambito didattico come strumento di inclusione
- Un approccio didattico valido per tutti gli studenti e non solo per quelli con specifiche esigenze
- Il modello Universal Design for Learning
- Obiettivi didattici, metodi, materiali e valutazioni validi per tutti

CONOSCENZE PREGRESSE

Non è richiesta alcuna conoscenza pregressa

CONOSCENZE IN USCITA

I docenti acquisiranno le competenze per sostenere lo sviluppo dell'identità dell'alunno, soprattutto in presenza di bisogni educativi speciali e disabilità, con particolare attenzione alle strategie e agli strumenti che è possibile attuare nelle nuove metodologie digitali.

ATTIVITÀ REALIZZATA NEL LABORATORI DIDATTICI

I docenti utilizzeranno strumenti digitali di supporto all'attività didattica in presenza di BES.

KNOWK.it