**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE - BIENNIO -** **AA.SS**. **2024-2026**

**Istituto Professionale indirizzo “Servizi per la Sanità e assistenza sociale” – CLASSE 1^- 2^ Sez. A**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO/A** | | | | | | | |
| Cognome: | | Nome: | | | | Data di nascita: | |
| Indirizzo e comune di residenza: | | Classe a.s. 2024-25: 1^ A  Servizi per la Sanità e assistenza sociale | | | Codice Ateco:  Q-86 assistenza sanitaria  Q-87 servizi di assistenza sociale residenziale  Q-87 assistenza sociale non residenziale | | Classificazione NUP:  Servizi per la Sanità e assistenza sociale  Cod 5.4- Professioni qualificate nei servizi sanitari.  Cod 5.5 – Professioni qualificate nei servizi sociali, culturali, di sicurezza, di pulizia e assimilati |
| Classe a.s. 2025-26: 2^A  Servizi per la Sanità e assistenza sociale | | |
| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento | | ☐ bisogno educativo speciale (da parte CdC)  ☐ con documentazione ☐senza documentazione | | | ☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati | |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | | | Lettura e scrittura  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | | Comprensione ed esposizione orale  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | |
| **Docente tutor** | | (a.s. 2024-25) | | | | (a.s. 2025-26) | |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE** |
| ***PROFILO DELL’ALLIEVO*** |
| Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dell’osservazione svolta in classe, fornire una descrizione dell’alunno/a in termini di:   * Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto; * Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche; * Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto; * Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio; * Grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio; * Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici; * Stili di apprendimento dominanti (visivo verbale / visivo non verbale / uditivo / cinestetico/ analitico / globale / individuale / di gruppo); * Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola; * Punti di forza/aspetti da migliorare * Interessi e passioni in ambito extrascolastico.   **OSSERVAZIONI/AGGIORNAMENTI SECONDO ANNO:** |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)* |
| **EVENTUALI RIPETENZE** *(indicare la/e classe/i ripetuta/e)* |
| **TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI**  L’alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di …………/10 nell’anno scolastico 20… - 20…. |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente* / *non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all’atto dell’iscrizione*.  Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito ……………………………………………  Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all’alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell’anno scolastico 2017-18.* |
| **ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **PRIMO ANNO** | | **SECONDO ANNO** | | | **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente) | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente) | | Es. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** |
| In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l’alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **BREVE DESCRIZIONE** | **EVIDENZA**  (attestati, prodotti/elaborati/ testimonianze scritte, nessuna) | | **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) |  |  | |  |  | | **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana) |  |  | |  |  | |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** |
| *(indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)*  A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:  (*ad esempio*: partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza); inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni); recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione; potenziamento dei propri risultati di apprendimento; orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppo di particolari conoscenze, abilità e competenze o educazione alla cittadinanza tramite progetti particolari. |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| *(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** | | | | |
| ***TIPI DI INTERVENTI*** | ***ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE*** | | | |
| ***PRIMO ANNO*** | ***ORE*** | ***SECONDO ANNO*** | ***ORE*** |
| **Accoglienza** | Prima fase dell’anno scolastico:   * attività per l’accoglienza * somministrazione questionari conoscitivi e motivazionali * lavori in gruppo per la socializzazione * osservazione sistematica | 10 | Prima fase dell’anno scolastico: attività per l’accoglienza e per la socializzazione.  Osservazione sistematica | 10 |
| **Attività di recupero** | * Sportello didattico/Pausa didattica (fine 1° quadrimestre) * Interventi per recupero in itinere/integrazione apprendimenti * Attività guidate * Esercitazioni * Tutoraggio e lavori in gruppo | 20 | * Sportello didattico/Pausa didattica (fine 1° quadrimestre) * Interventi per recupero in itinere/integrazione apprendimenti * Attività guidate * Esercitazioni * Tutoraggio e lavori in gruppo | 20 |
| **Attività di potenziamento** | Esercitazioni e attività per affinare il metodo di studio e di lavoro. | 20 | Esercitazioni e attività per rendere più efficace e/o affinare il metodo di studio e di lavoro. | 20 |
| **Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale**  (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito) | Durante tutto l’anno sono costantemente realizzati interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi e di apprendimento attraverso peer tutoring e attività di studio assistito, attività guidate a crescente livello di difficoltà, cooperative learning, attività di laboratorio | 50 | Durante tutto l’anno sono costantemente realizzati interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi e di apprendimento attraverso peer tutoring e attività di studio assistito, attività guidate a crescente livello di difficoltà, cooperative learning, attività di laboratorio, metodologia esperienziale. | 50 |
| **Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento** | Confronto e colloquio con il docente tutor  Attività previste nel piano di orientamento per il presente anno scolastico | 32 | Confronto e colloquio con il docente tutor  Attività previste nel piano di orientamento per il presente anno scolastico | 32 |
| **Attività aggiuntive** |  |  |  |  |
| **Alfabetizzazione italiano L2** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| ***PRIMO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (codice e titolo UdA) | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso e* perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **SECONDO PERIODO – SCRUTINIO FINALE DEL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *In considerazione degli esiti delle attività per il recupero delle carenze, dei bisogni formativi dello studente, del profitto ottenuto e del livello di acquisizione degli obiettivi previsti nel presente anno scolastico, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **OPPURE**  L’attuazione del progetto formativo individuale è risultata efficace (Si veda verbale di scrutinio)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (codice e titolo UdA) | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |
| ***SECONDO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (codice e titolo UdA) | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo*, *altrimenti cancellare*): ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………    **SECONDO PERIODO – SCRUTINIO FINALE DEL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *In considerazione degli esiti delle attività per il recupero delle carenze, dei bisogni formativi dello studente, del profitto ottenuto e del livello di acquisizione degli obiettivi previsti nel presente anno scolastico, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **OPPURE**  L’attuazione del progetto formativo individuale è risultata efficace (Si veda verbale di scrutinio)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (codice e titolo UdA) | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:**  *(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL TERZO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

* **Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**
* **Il presente PFI potrà essere sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica in qualunque momento il Consiglio di Classe ne ravvisi la necessità**

***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:***

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE \_ Il Docente Tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dell’alunno/a --------------------------------------------------- Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale --------------------------------------------------------

Verifica periodica/monitoraggio -------------------------------------

SCRUTINIO FINALE del -------------------------------------------------

* **Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**
* **Il presente PFI potrà essere sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica in qualunque momento il Consiglio di Classe ne ravvisi la necessità**

**Il Consiglio di Classe approva/aggiorna il presente progetto formativo individuale (secondo anno) in data ------------------------------------------------------**

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE \_ Il Docente Tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dell’alunno/a --------------------------------------------------- Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale --------------------------------------------------------

Verifica periodica/monitoraggio ----------------------------------------

SCRUTINIO FINALE del -------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI  OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINE **AREA COMUNE**  **BIENNIO**  (Non raggiunto voti da nc a 5 – Base voto 6 – Intermedio voti 7 e 8 – Avanzato voti 9 e 10) | | | | | |
|  | |  | | **PRIMO ANNO** | | **SECONDO ANNO** | |
| \* | Competenze intermedie | Livello QNQ | Assi culturali | Primo periodo | Secondo periodo | Primo periodo | Secondo periodo |
| 1 | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | 2 | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 2 | Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.  Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. | 2 | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 3 | Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. | 2 | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei linguaggi | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 4 | Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.  Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | 2 | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 5 | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | 2 | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 6 | Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. | 2 | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 7 | Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti. | 2 | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 8 | Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e *privacy.* | 2 | Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 9 | Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. | 2 | Asse storico- sociale  Asse Scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 10 | Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia. | 2 | Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 11 | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. | 2 | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 12 | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | 2 | Asse matematico  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedi * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI  OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINE **AREA DI INDIRIZZO Biennio**  (Non raggiunto voti da nc a 5 – Base voto 6 – Intermedio voti 7 e 8 – Avanzato voti 9 e 10)   |  |  | | --- | --- | | **PRIMO ANNO** | **SECONDO ANNO** | | | | | | | | |
| \* | Competenze intermedie | Livello QNQ | Assi culturali | Primo periodo | Secondo periodo | Primo periodo | Secondo periodo |
| 1 | Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza. | 2 | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 2 | Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. | 2 | Asse dei linguaggi  Asse scientifico-tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 3 | Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana | 2 | Asse dei linguaggi  Asse scientifico-tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 4 | Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età. | 2 | Asse scientifico-tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 5 | Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale. | 2 | Asse scientifico-tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 6 | Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio. | 2 | Asse storico-sociale  Asse scientifico-tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 7 | Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. | 2 | Asse dei linguaggi  Asse scientifico-tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. | 2 | Asse dei linguaggi Asse scientifico-tecnologico e professionale Scienze motorie | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |
| 9 | /////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////// | 2 | ////////////////// | ///////////////////////////// | //////////////////////////// | ///////////////////////////////// | ////////////////////////////////// |
| 10 | Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio | 2 | Asse matematico Asse scientifico-tecnologico e professionale | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato | * Non raggiunto * Base * Intermedio * Avanzato |

**\*Competenze area comune**

1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

**\*Competenze area professionale d’indirizzo**

**1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.**

**2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.**

**3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.**

**4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.**

**5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.**

**6. Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.**

**7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.**

**8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.**

**9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.**

**10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.**

**PIANO DIDATTICO PRIMO ANNO**

**ACCOGLIENZA: SETTEMBRE/OTTOBRE**

**OSSERVAZIONE E RACCOLTA DATI, BILANCIO, COLLOQUIO: NOVEMBRE/GENNAIO**

1 Quadrimestre

**Uda disciplinari**

**UDA PLURIDISCIPLINARE 1° ANNO: TITOLO**

**ASSI CULTURALI COINVOLTI Asse dei Linguaggi - Asse Storico-Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**PAUSA DIDATTICA/ATTIVITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO: FINE PRIMO QUADRIMESTRE**

2 Quadrimestre

**Uda disciplinari**

**UDA PLURIDISCIPLINARE 1° ANNO: TITOLO**

**ASSI CULTURALI COINVOLTI Asse dei Linguaggi - Asse Storico-Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**UDA D’INDIRIZZO: TITOLO**

**ASSI CULTURALI COINVOLTI:**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**ATTIVITA’ ORIENTAMENTO: Si veda** piano di orientamento previsto per la classe

**TEMPI DI SVOLGIMENTO Intero anno scolastico**

**PIANO DIDATTICO SECONDO ANNO**

**ACCOGLIENZA: SETTEMBRE/OTTOBRE**

**OSSERVAZIONE E RACCOLTA DATI, BILANCIO, COLLOQUIO: NOVEMBRE/GENNAIO**

1 Quadrimestre

**Uda disciplinari**

**UDA PLURIDISCIPLINARE 1° ANNO: TITOLO**

**ASSI CULTURALI COINVOLTI Asse dei Linguaggi - Asse Storico-Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**PAUSA DIDATTICA/ATTIVITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO: FINE PRIMO QUADRIMESTRE**

2 Quadrimestre

**Uda disciplinari**

**UDA PLURIDISCIPLINARE 1° ANNO: TITOLO**

**ASSI CULTURALI COINVOLTI Asse dei Linguaggi - Asse Storico-Sociale -Asse Matematico - Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**UDA D’INDIRIZZO: TITOLO**

**ASSI CULTURALI COINVOLTI:**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:**

**ATTIVITA’ ORIENTAMENTO: Si veda** piano di orientamento previsto per la classe

**TEMPI DI SVOLGIMENTO Intero anno scolastico**