

| **PROGETTAZIONE DI CLASSE PER COMPETENZE** | |
| --- | --- |
| **CLASSE** |  |
| **INDIRIZZO** |  |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2024/2025 |
| **COORDINATORE** |  |

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Profilo generale della classe**

| **Alunni iscritti** | **Maschi** | **Femmine** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Alunni BES/DSA** | **Da altre sezioni** | **Da altri Istituti** |
|  |  |  |

**ESEMPIO** DI BREVE RELAZIONE

La Classe è composta da n.\_\_\_alunni , n.\_\_\_maschi e n.\_\_\_femmine, provenienti da

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Le osservazioni e le prove oggettive di ingresso hanno evidenziato che la classe ha un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

grado di socializzazione e nella stessa, in merito alla sfera culturale, emerge una contrapposizione fra tre gruppi.

Il primo gruppo è intellettualmente vivace e dotato di buona capacità di osservazione e riflessione, dispone altresì di conoscenze culturali piuttosto valide e segue con agio gli argomenti trattati. Riesce a condurre approfondimenti.

Il secondo gruppo presenta incertezze circa la tecnica operativa e la consapevolezza dell'iter di calcolo;

le capacità di osservazione e riflessive appaiono invece accettabili. Nel dialogo educativo, gli interventi

dei discenti hanno luogo solo ove stimolati.

Infine, gli alunni (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) presentano lentezza nell'apprendimento,

gravi carenze nella preparazione di base, forti difficoltà nella tecnica operativa e nell'esposizione

organica del pensiero, superficialità nell'osservazione.

Per le ragioni summenzionate, appare utile predisporre un periodo di rielaborazione delle conoscenze e

delle competenze maturate nei precedenti anni scolastici.

**Alunni con bisogni educativi speciali**

*(alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell’apprendimento/stranieri/con disagio*

*socio-culturale)*

Presentare le difficoltà rilevate senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche,

indicando l'eventuale previsione di PEI o PDP.

**Fonti di rilevazione dei dati**

* griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
* tecniche di osservazione
* test d’ingresso/Rav
* colloqui con gli alunni
* colloqui con le famiglie
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Livelli di partenza rilevati**

| **DISCIPLINA** | **Livello 1**  **Insufficiente**  **(0-3)** | **Livello 2**  **Minimo**  **(4-5)** | **Livello 3**  **Base**  **(6)** | **Livello 4**  **Intermedio**  **(7-8)** | **Livello 5**  **Avanzato**  **(9-10)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Italiano |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE ISTITUTO PROFESSIONALE**

1. **Risultati di apprendimento per le attività e gli insegnamenti di area generale**

* agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
* utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
* riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
* utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
* riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
* individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
* utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l’accesso al web nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
* riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
* comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
* padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
* utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

1. **Competenze specifiche indirizzo Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**
2. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
3. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
4. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
5. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.
6. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
7. Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
8. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
9. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
10. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
11. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

PER LE COMPETENZE SPECIFICHE INTERMEDIE SI VEDA PDF ALLEGATO “Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale ".

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica**

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Competenze chiave europee**

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento **le Competenze chiave** per l’apprendimento permanente definite dal Consiglio Europeo(Raccomandazione del 22 maggio 2018).

| **Competenze chiave europee** | |
| --- | --- |
| **Competenza alfabetica funzionale** | La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. |
| **Competenza multilinguistica** | Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l’ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l’acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese. |
| **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. |
| **Competenza digitale** | La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
| **Competenza in materia di cittadinanza** | La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |
| **Competenza imprenditoriale** | La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |

**Competenze di cittadinanza**

Correlate alle otto competenze chiave da acquisire al termine dell’Istruzione obbligatoria ci sono **le competenze chiave di cittadinanza** (D.M. 139/2007)

| C**ompetenze chiave di cittadinanza** | |
| --- | --- |
| **Imparare ad imparare** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| **Progettare** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| **Comunicare** | * 1. **Comprendere:** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)   2. **Rappresentare:** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| **Collaborare e partecipare** | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| **Risolvere problemi** | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione** | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**Competenze disciplinari specifiche**

Si fa riferimento alle competenze declinate nei dipartimenti disciplinari.

1. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (PCTO)**

Il progetto di Istituto “Conoscere per valorizzare” si svolge nel periodo scolastico in orario curricolare ed extracurricolare.

È organizzato in fasi progressive a partire dalla comunicazione e condivisione con gli alunni, culmina nell’esperienza pratica e si conclude con la rielaborazione e documentazione dell’esperienza realizzata.

**Finalità**

* Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica.
* Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
* Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
* Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
* Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
* Favorire l’orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
* Creare un’occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l’esperienza lavorativa.
* Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
* Promuovere la cultura della progettazione.
* Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

**Obiettivi Trasversali**

* Motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
* Promuovere l’apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell’accettazione e valorizzazione della diversità.
* Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
* Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.
* Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
* Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
* Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
* Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
* Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l’organizzazione e le norme di comportamento.

| **Attività della classe** | |
| --- | --- |
| Progetti e approfondimenti curricolari |  |
| Stage aziendali |  |
| Visite aziendali |  |

1. **PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

**Unità di apprendimento multidisciplinari**

Il Consiglio di classe si propone di realizzare le seguenti UDA multidisciplinari finalizzate al potenziamento di competenze generali e specifiche e, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge 92/20, per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

| **Titolo Uda** | **Numero Ore** | **Periodo di svolgimento** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Le Uda si allegano alla progettazione di classe.

1. **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

* Lezione frontale
* Attività di laboratorio
* Lezione multimediale
* Lezione partecipata
* Lavoro di gruppo
* Brainstorming
* Discussione guidata
* Problem solving
* Proiezione film/documentari
* Interventi di specialisti
* Simulazioni
* Visite guidate
* Classe virtuale
* Cooperative learning
* Metodologia esperienziale
* Attività di tutoring
* Lavori sui testi (singoli o di gruppo)
* Flipped classroom
* Mappe concettuali anche tramite piattaforme dedicate
* Role play - drammatizzazione
* Didattica multisensoriale
* Studio di caso
* Debate - dibattito
* Compiti di realtà

**Didattica Digitale Integrata (DDI)**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all’apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell’interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

* **Attività sincrone**, ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

* Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
* Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Socrative.
* **Attività asincrone**, ovvero senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l’ausilio di strumenti digitali, quali:

* L’attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;
* La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;
* Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell’ambito di un project work.

1. **TEMPI**

I tempi vengono definiti sulla base della complessità dell’esperienza programmata ed eventualmente rimodulati nel corso delle attività.

**7. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

* Aula, biblioteca, laboratori.
* Piattaforme digitali: la piattaforma Google Suite for Education (o GSuite). La GSuite in dotazione all’Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, particolarmente utili in ambito didattico.
* Strumenti e canali di comunicazione: il Registro Elettronico AXIOS permette la gestione delle assenze, dei voti, dei giudizi, degli argomenti delle lezioni, la condivisione del materiale didattico e altre annotazioni varie.

1. **STRUMENTI E SETTING TECNOLOGICO**

Nella scelta si terrà conto del manuale in adozione e di testi di approfondimento, delle risorse presenti nella scuola, nonché dei necessari strumenti compensativi per alunni BES/DSA. Le risorse tecnologiche che si intendono utilizzare sono computer, TV, software specifici.

* Visione di filmati
* Documentari
* Libri di testo digitali
* Libri di testo cartacei
* Mappe concettuali
* Schede didattiche
* Software/ausili informatici
* Lezioni registrate reperibili sul web
* Materiali prodotti dall’insegnante
* Video YouTube
* Video tutorial del docente
* Video-lezioni del docente
* Documenti e dispense
* Presentazioni multimediali
* Esempi di problemi e compiti strutturati
* Restituzione elaborati tramite classe virtuale

1. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

* Recupero curricolare: Ogni qualvolta sarà necessario, i docenti procederanno all’attivazione del recupero di conoscenze e competenze in orario curricolare. Il recupero avverrà anche attraverso una pausa didattica a conclusione del primo quadrimestre .
* Recupero extra- curricolare: Saranno attivati sportelli didattici e/o corsi di recupero
* Valorizzazione eccellenze: Saranno proposte attività e percorsi di approfondimento

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

| **Tipologia di prova di verifica** | **Numero di prove** |
| --- | --- |
| Prove scritte  Prove orali  Prove pratiche  Compito di realtà |  |

**Criteri e griglie di valutazione**

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottate dal Collegio Docenti e inserite nel P.T.O.F.

Castelvetrano,

**Il Consiglio di Classe**

| **Docente** | **Materia** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |