



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

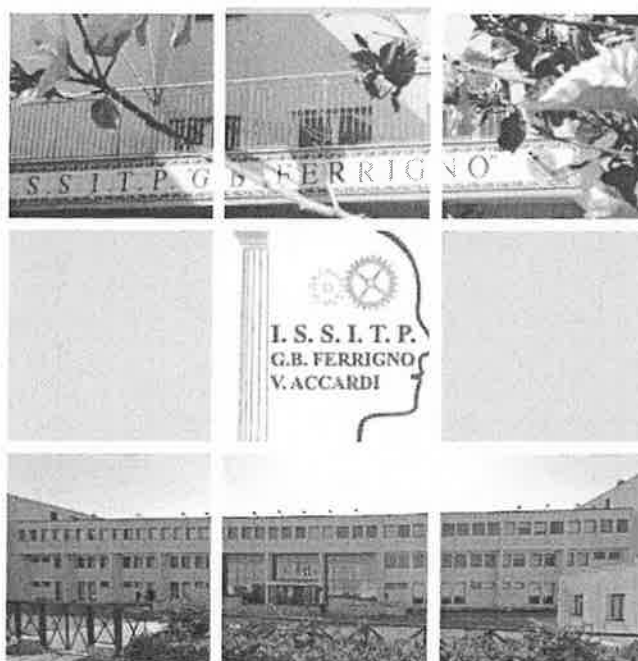
*(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017  
e dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024)*

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. D INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

### ISTITUTO TECNICO ECONOMICO



Il Docente Coordinatore  
Prof.ssa Antonella Angelo

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Caterina Buffa

## **PREMESSA**

### **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI**

#### **1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)**

#### **1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

### **2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

### **3. IL PERCORSO FORMATIVO**

#### **3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

#### **3.2 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

### **4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

### **5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

**Allegato A Griglia di valutazione del colloquio (come da ordinanza ministeriale n.55 del 22 marzo 2024)**

## **PREMESSA**

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione C nel corso dell'anno scolastico 2021/2022. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dei PCTO, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nella redazione di tale documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

### **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI**

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. B. Ferrigno – V. Accardi" accoglie una popolazione scolastica di circa 630 alunni provenienti da Castelvetrano, comune della provincia di Trapani, e dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto comprende anche l'Istituto Tecnico per Geometri "V. Accardi" con sede a Campobello di Mazara considerato un Istituto storico nella provincia di Trapani che ha visto formarsi al suo interno futuri ingegneri e molti professionisti del settore.

In questo territorio, il tessuto economico è rappresentato principalmente da aziende agricole e piccole e medie attività commerciali. L'attività agricola ha un ruolo fondamentale, specialmente per quanto riguarda la produzione di eccellenze, quali vino e olio, ma anche di altri prodotti alimentari, come il pane nero. Ma Castelvetrano è, soprattutto, una città ricca di cultura e di storia e, come tale, ad alta vocazione turistica, dal momento che ospita il parco archeologico di Selinunte, il più grande d'Europa, conservando i resti di una delle colonie più floride ed importanti del mondo greco.

Il nostro Istituto ha sempre rappresentato, però, e rappresenta tutt'ora un punto di riferimento per il territorio di Castelvetrano e per l'intera Valle del Belice sia sul piano della formazione culturale, sia su quello della specificità professionale. Un esempio di ciò sono i numerosi studi Commercialisti del luogo, i cui titolari sono Ragionieri o laureati in Economia e Commercio provenienti dal nostro Istituto. Infatti, le professionalità che sviluppiamo rappresentano una fonte molto apprezzata da tutta l'imprenditoria belicina. Attualmente sono attivati i corsi di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Servizi Commerciali che possono formare professionisti in grado di affrontare le nuove sfide della società globale. Presso l'Istituto Tecnico per Geometri sono attivati anche i corsi serali ideati per rispondere alle esigenze di un utente adulto che intende rientrare nel sistema formativo, che prevedono percorsi didattici flessibili, che li differenziano sensibilmente dai corsi previsti per l'utenza diurna degli adolescenti. L'accorpamento dei due Istituti è da considerarsi un vanto per questa Istituzione Scolastica in quanto permette l'ampliamento della sua offerta formativa garantendone sempre la qualità.

Il nostro Istituto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. I percorsi di studio, sia ad indirizzo tecnico che professionale, si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi e all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

## **1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)**

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.”

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni

continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico, culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione

e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### **Competenze specifiche indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

#### **1. Riconoscere e interpretare:**

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MATERIE D'INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI				
	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3



Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni, 13 maschi e 4 femmine, provenienti da un ambiente culturale e socio-economico eterogeneo; due alunni non hanno mai frequentato le lezioni. Dal dialogo formativo con gli alunni emergono tre fasce di livello di preparazione. Un gruppo di discenti si mostra intellettualmente vivace, manifesta distinte capacità di osservazione-riflessione e conoscenze culturali soddisfacenti. Alcuni allievi si caratterizzano per carenze nella preparazione di base, difficoltà nell'esposizione delle idee e superficialità nell'osservazione. Altri, nonostante le buone capacità cognitive, mostrano un impegno saltuario e selettivo. Dal punto di vista disciplinare la classe si mostra rispettosa delle fondamentali regole di convivenza scolastica; gli alunni si rapportano in modo educato sia tra di loro che nei confronti dei docenti, favorendo, pertanto, il processo di insegnamento-apprendimento. Si evidenzia, per un gruppo di discenti, poca motivazione nello svolgere i compiti assegnati ed esigua responsabilità nella gestione del materiale didattico; un altro gruppo, invece, mostra interesse per lo studio e per l'ambiente scolastico.

Nel corso del triennio, il C.d.C. ha subito diverse variazioni tranne per le discipline di Diritto, Economia, Educazione Civica e Inglese; ciò non ha favorito la continuità educativa e didattica; inoltre va evidenziato che la classe ha cambiato docente di matematica nel corso del secondo quadrimestre.

Le strategie dei docenti sono state finalizzate all'obiettivo di potenziare le capacità critiche ed espressive degli studenti e, nel contempo, si sono orientate al fine di contribuire alla formazione integrale della persona e del cittadino.

### 2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Numero iscritti</b>	<b>numero inserimenti</b>	<b>numero trasferimenti</b>	<b>numero ammessi alla classe successiva</b>
<b>2021/22</b>	23	0	1	15
<b>2022/23</b>	16	1	0	15
<b>2023/24</b>	17	2	0	

### 3. IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### 3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

#### ECONOMIA AZIENDALE

##### PECUP

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

##### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile. Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali,</li> <li>- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento</li> <li>- Redigere lo Stato Patrimoniale, il Conto economico, il Rendiconto Finanziario e la Nota Integrativa</li> <li>- Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il conto economico</li> <li>- Calcolare e commentare i margini e gli indici, economici, finanziari e patrimoniali</li> <li>- redigere il rendiconto finanziario del PCN e il rendiconto finanziario</li> </ul>	<p><b>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale.</li> <li>- Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e</li> </ul>	<p>delle variazioni della disponibilità liquide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere i report relativi all'analisi per indici e per flussi.</li> <li>- Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa,</li> <li>- Conoscere le cause della divergenza tra reddito fiscale e di bilancio</li> <li>- Applicare la normativa tributaria relativa agli ammortamenti, costi di manutenzione e riparazione, contratti di leasing, deducibilità degli interessi passivi, svalutazione dei crediti e plusvalenze</li> <li>- Liquidazione e versamento dell'IRAP e dell'IRES.</li> <li>- Individuare gli strumenti della contabilità gestionale,</li> </ul>	<p><b>Il reddito fiscale d'impresa.</b></p> <p><b>Il controllo e la gestione dei costi, la pianificazione e la programmazione dell'impresa</b></p>
--	---	--

flussi informativi.

- Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date.
- Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione.

- Individuare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi,
- Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi calcolare i margini di contribuzione
- Utilizzare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo
- Calcolare le configurazioni di costo diretto e pieno
- Calcolare il costo del prodotto col metodo dell'ABC
- Calcolare il costo suppletivo
- Utilizzare la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio in termini di quantità e di fatturato.

- Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a

- Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali

**La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione dell'impresa.**

<p>situazioni date.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione, il business plan, il budget economico e patrimoniale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi del budget, redigere i budget settoriali, il budget economico e quello degli investimenti</li> <li>- Eseguire il controllo budgetario</li> <li>- redigere un business plan e il budget generale d'esercizio.</li> </ul>	
---	---	--

#### **ATTIVITÀ E METODOLOGIE:**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Lezione multimediale;
- Attività individuali e di gruppo;
- Elaborazione di materiale digitale;
- Uso di un ambiente didattico virtuale (Classroom).

**MEZZI E STRUMENTI:** libro di testo, codice civile e leggi speciali, riviste specializzate, schemi e mappe concettuali.

**LIBRO DI TESTO:** L. Barale, G. Ricci, "FUTURO IMPRESA volume 5", editore Tramontana.

## RELIGIONE

### PECUP

- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Collabora e partecipa.

Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agisce in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
Significato di etica Rapporto tra economia ed etica Il pensiero sociale della Chiesa. Il principio di solidarietà. Il lavoro e la famiglia. La vita unica ed indisponibile. Le funzioni della coscienza Le nuove schiavitù. La famiglia sociologica. Scienza e teologia in cammino insieme.	UDA 1: <b>IL SENSO E L'ETICA</b>  - Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.  -Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.



<p>La cultura della morte.</p> <p>La cura della casa comune.</p> <p>Il valore della pace</p> <p>Il mistero pasquale</p> <p>Costruire la speranza.</p> <p>Il diritto di “non emigrare”</p> <p>I cristiani e la carità.</p> <p>I diritti dell’uomo nel Magistero cattolico.</p> <p>Il rapporto uomo-donna.</p> <p>Il rapporto con lo straniero.</p>	<p>UDA N. 2</p> <p><b>UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</b></p> <p>Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.</p> <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>
---	--	---

### **ATTIVITÀ E METODOLOGIE:**

- Lezione frontale
- Discussioni partecipate
- Approfondimenti
- 

**LIBRO DI TESTO:** Claudio Cristiani-Marco Motto, **CORAGGIO ANDIAMO,** LA SCUOLA EDITRICE

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

### PECUP

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici tecnologici
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria e artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica;
- produrre prodotti multimediali.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- comunicare
- collaborare e partecipare
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare l'informazione

### COMPETENZE CHIAVE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• La scapigliatura: contesto: società, cultura e lingua.</li><li>• Emilio Praga: vita, opere e poetica (lettura e analisi di "Preludio")</li><li>• Naturalismo, Positivismo e Verismo</li><li>• Giovanni Verga: vita, opere e poetica (lettura e analisi di:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere modelli culturali, poetiche, elementi tipici dell'immaginario di una data epoca.</li><li>• Saper collocare i fenomeni culturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale.</li><li>• Analizzare e interpretare tipologie</li></ul>

<p>“Rosso Malpelo”, “La roba”, “I vinti e la fiamma del progresso”, “La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno” da I Malavoglia e “La roba”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Decadentismo: contesto, società, cultura e lingua. Microsaggio su Schopenhauer, Nietzsche, Bergson.</li> <li>• Baudelaire tra Romanticismo e Decadentismo. Lettura e analisi di "Spleen"</li> <li>• Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica (lettura e analisi di “Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti” da Il Piacere, “La pioggia nel pineto”)</li> <li>• Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica (lettura di “Una poetica decadente” da Il fanciullino, “X Agosto”, “Italy”, “Il gelsomino notturno”)</li> <li>• Il futurismo: contesto, società, cultura e lingua.</li> <li>• Aldo Palazzeschi: vita, opere e poetica (lettura e analisi di “E lasciatemi divertire”)</li> <li>• Filippo Tommaso Marinetti: vita, opere e poetica (lettura e analisi di “Bombardamento”)</li> <li>• Italo Svevo: vita, opere e poetica (lettura e analisi de “Il fumo” da La coscienza di Zeno)</li> <li>• Microsaggio: Freud e la nascita della psicoanalisi.</li> </ul>	<p>significativi sull’asse del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le scelte stilistiche individuali nell’ambito della codificazione del genere.</li> <li>• Saper individuare le analogie e le differenze tra opere tematicamente accostabili.</li> <li>• Riuscire a individuare l’intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria.</li> <li>• Riuscire a svolgere analisi tematiche, stilistiche, testuali dei brani antologici proposti.</li> <li>• Riuscire a formulare giudizi motivati e coerenti sui brani antologici studiati.</li> <li>• Sapere produrre tipologie testuali diverse (saggio breve, articolo di giornale, ecc.)</li> <li>• Sapere esaminare criticamente il pensiero dei diversi autori partendo dalla ricognizione analitica del testo.</li> <li>• Saper contestualizzare ciascun autore individuando la corrente letteraria cui collegarlo.</li> <li>• Saper confrontare i vari</li> </ul>	<p>testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo.</li> <li>• Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria e artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.</li> <li>• Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>• Produrre prodotti multimediali</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luigi Pirandello: vita, opere e poetica (lettura e analisi di: “Un’arte che scompone il reale”, “Il treno ha fischiato”, “La costruzione della nuova identità e la sua crisi”; “Il fumo”; “Nessun nome”)</li> <li>• L’Ermetismo: società, cultura e lingua</li> <li>• Umberto Saba: vita, opere e poetica (lettura e analisi di “La capra”, “Città vecchia”)</li> <li>• Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica (lettura e analisi di “Veglia”, “Fratelli”, “Soldati”)</li> <li>• Primo Levi: vita, opere e poetica (lettura e analisi di “L’arrivo nel Lager”, da Se questo è un uomo)</li> </ul>	<p>autori concettualizzando analogie e differenze sul piano tematico, lessicale e stilistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rispondere in modo pertinente alle domande.</li> <li>• Saper rispondere in modo coeso e coerente.</li> <li>• Saper articolare un discorso in base a un’organizzazione logica.</li> </ul>	
---	---	--

## ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sia sul Web che attraverso fonti fornite dall’insegnante
- Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali
- Lezioni frontali dialogate
- Discussioni formative
- Attività didattiche cooperative e collaborative
- Brainstorming

**LIBRO DI TESTO** Baldi G., Giusso S., Razetti M., Zaccarua G., *Le occasioni della letteratura. Dall’età postunitaria ai giorni nostri*, vol. 3, Milano-Torino, Pearson, 2019.

## STORIA

### PECUP

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali e in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali
- Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzione italiana ed europea e della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- comunicare
- collaborare e partecipare
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare l'informazione

### COMPETENZE CHIAVE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni</li><li>• Saper individuare e descrivere analogie e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali</li><li>• L'età giolittiana</li><li>• L'inutile strage: la Prima guerra mondiale</li><li>• La rivoluzione</li></ul>

<p>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>	<p>differenze, continuità e rottura fra fenomeni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre concetti adoperando termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</li> <li>• Saper classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, bibliografie</li> <li>• Essere in grado di osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti</li> <li>• Conoscere e usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari</li> <li>• Saper leggere testi specialistici ed acquisire concetti e lessico significativi</li> <li>• Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico (ove previsto dai piani di lavoro, anche in lingua straniera)</li> <li>• Saper organizzare i contenuti secondo schemi e mappe concettuali</li> <li>• Saper prendere appunti e utilizzarli per lo studio di un argomento</li> <li>• Comprendere le caratteristiche fondamentali dei</li> </ul>	<p>sovietica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia sotto il fascismo</li> <li>• Il nazismo</li> <li>• Lo stalinismo in Unione sovietica</li> <li>• I regimi totalitari europei</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> <li>• La guerra fredda</li> </ul>
---	--	---

	principi e delle regole della Costituzione italiana <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-Stato-argomento.</li> </ul>	
--	--	--

## ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sia sul Web che attraverso fonti storiografiche fornite dall'insegnante
- Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali
- Lezioni frontali dialogate
- Discussioni formative
- Attività didattiche cooperative e collaborative
- Brainstorming

**LIBRO DI TESTO** Bertini F., *Storia è...fatti,collegamenti,interpretazioni*, vol. 3, Milano, Mursia scuola, 2019.

## LINGUA INGLESE

### PECUP

#### PECUP

Il percorso di studio delle lingue e, nello specifico della lingua Inglese, è mirato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, per indurre lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, necessarie per acquisire la competenza comunicativa di due lingue, oltre la micro lingua nell'ambito specifico di indirizzo, e a comprendere criticamente l'identità storica, culturale e letteraria di tradizioni e civiltà diverse.

Lo studio delle lingue straniere applicate all'area specifica di indirizzo, ha l'obiettivo di fare acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a mobilitare le specifiche competenze professionalizzanti.

Competenze comunicative corrispondenti al Livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Competenze di lettura e selezione delle idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, soprattutto inerenti al proprio settore di specializzazione, anche in modalità CLIL

Produzione di testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p><i>Economy</i></p> <p><i>Youth unemployment; study in the UK and US; globalisation; the new market on the net; energy resources today and yesterday</i></p> <p><i>From school to work</i></p> <p><i>School work experience; the report about your work experience; recruiting people; the importance of work motivation; the CV; the cover letter.</i></p>	<p>Note-taking;</p> <p>Retaining new vocabulary;</p> <p>Speaking about a topic for more than a minute;</p> <p>Writing a review, a report, an essay;</p> <p>Writing mind maps to brainstorm ideas;</p> <p>Organizing ideas into paragraphs;</p> <p>Getting confident in conversation;</p> <p>Writing a summary.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità;</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base;</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale;</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro;</p>



<p><i>Transport and insurance</i></p> <p><i>Transport; means of transport: land, sea, air; types of packing; the role of carriers; transport documents; incoterms; insurance.</i></p> <p><i>European Union</i></p> <p><i>What is the European Union? A brief history; the institutions; economic and monetary issues.</i></p> <p><i>Banking and finance</i></p> <p><i>Banks; banking services; microcredit.</i></p>		<p>Ampliare degli orizzonti culturali, sociali e umani attraverso il contatto con civiltà straniere per promuovere una formazione multiculturale basata su confronto, accettazione e rispetto delle diversità.</p>
---	--	--

## ATTIVITÀ E METODOLOGIE:

Lezioni frontali, lezioni interattive alla scoperta di nessi, relazioni, leggi; discussione-  
interrogazione, correzione con discussione dei compiti assegnati; approfondimento lessicale;  
approfondimento di argomenti di particolare interesse utilizzando altri testi e materiale scaricato da  
Internet.

**LIBRO DI TESTO:**C. Medaglia - M. Seiffart, TWENTY - THIRTY, editrice RIZZOLI Languages.

## FRANCESE

### PECUP

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua francese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• L' emploi et les canaux pour la recherche d'un emploi</li><li>• Les contrats de travail et la protection sociale</li><li>• La logistique: la logistique des transports, la e-logistique et l'assurance.</li><li>• Les banques, les paiements, les cartes de paiement, l'espace <b>SEPA</b>,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio o di lavoro.</li><li>• Utilizzo del sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese aziendali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende testi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</li><li>• Comprende testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di</li></ul>

<p>les paiements en ligne, les nouveaux modes de paiements et la Bourse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mondialisation et ses acteurs</li> <li>• Le commerce équitable et le développement durable</li> <li>• Le commerce international, l'exportation et l'importation, la douane.</li> <li>• Les Institutions et l'administration en France</li> <li>• L'histoire de l'Union Européenne et ses symboles de</li> <li>• La politique et les Institutions de l'Union Européenne</li> </ul> <p>On en parle en... littérature:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emile Zola, " Au bonheur des dames": l'entretien d'embauche de Denise</li> <li>• Victor Hugo et sa politique</li> </ul> <p>Histoire de France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France dans l'entre deux guerres</li> <li>• Le Régime de Vichy</li> </ul>		<p>dettaglio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa produrre in forma scritta e orale brevi testi tecnico-professionali riguardanti esperienze e situazioni relative al proprio settore di indirizzo.</li> </ul>
--	--	--

### ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Analizzare/classificare/confrontare/organizzare i contenuti.
- Eseguire procedure ascoltando o leggendo testi.
- Riassumere i contenuti.
- Trovare similarità e differenze tra le espressioni della cultura italiana e quelle della lingua straniera.
- Argomentare le proprie proposte e motivare le proprie soluzioni comunicative.

**LIBRO DI TESTO** Domitille Hatuel – **Atouts commerce** – Eli éditions.

## MATEMATICA

### PECUP

Il percorso di studio della matematica è volto al riconoscimento dei criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; gli obiettivi da raggiungere sono: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; analizzare criticamente il contributo apportato dalla matematica applicata allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

<b>CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<p>Funzioni di due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li> <li>• Funzione reale di due variabili reali</li> <li>• Dominio e curve di livello</li> <li>• Limiti e continuità</li> <li>• Derivate parziali. Teorema di Schwarz</li> <li>• Massimi e minimi relativi</li> <li>• Punti stazionari. Teoremi</li> <li>• Massimi e minimi vincolati.</li> </ul> <p>Metodo dei moltiplicatori di Lagrange</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimi e minimi assoluti. Teorema di Weierstrass</li> </ul> <p>Matematica applicata all'economia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni marginali ed elasticità parziali</li> <li>• Massimo profitto d'impresa in condizioni di monopolio e di concorrenza perfetta</li> <li>• Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio</li> <li>• Combinazione ottima di fattori di produzione</li> <li>• La funzione di Cobb-Douglas</li> </ul> <p>Ricerca Operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla ricerca operativa: le fasi</li> <li>• Modelli matematici e problemi di decisione</li> <li>• Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</li> <li>• Problemi di scelta nel continuo e nel discreto</li> <li>• Problemi di scelta tra due o più alternative</li> <li>• Il problema delle scorte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili.</li> <li>• Saper analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello.</li> <li>• Saper calcolare limiti e derivate parziali di funzioni di due variabili</li> <li>• Saper calcolare massimi e minimi di funzioni di due variabili con le derivate</li> <li>• Saper determinare massimi e minimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni</li> <li>• Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati</li> <li>• Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione ottima di fattori di produzione.</li> <li>• Saper impostare e risolvere i modelli matematici con strumenti dell'analisi matematica.</li> <li>• Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi.</li> <li>• Saper effettuare e argomentare simulazioni di soluzioni alternative</li> <li>• Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili.</li> <li>• Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni.</li> <li>• Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili e delle sue caratteristiche.</li> <li>• Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca di massimi e minimi di funzioni.</li> <li>• Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace.</li> <li>• Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.</li> <li>• Essere in grado di risolvere problemi utilizzando metodi manuali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper impostare e risolvere problemi con due o più alternative</li> <li>• Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati</li> <li>• Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto</li> </ul>	<p>e informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di affrontare la risoluzione dei problemi con un approccio manuale, grafico e automatizzato.</li> </ul>
--	---	--

### **ATTIVITÀ E METODOLOGIE:**

Le lezioni sono state prevalentemente dialogate e si è avuto cura di predisporre l'itinerario didattico in modo da mettere in luce analogie e connessioni tra argomenti appartenenti a temi diversi, allo scopo di realizzarne l'integrazione e facilitarne la comprensione da parte degli studenti. L'insegnamento è stato condotto per problemi in modo da stimolare dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute, ma anche all'intuizione ed alla fantasia, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema.

Le lezioni si sono svolte seguendo:

- il metodo della lezione frontale;
- metodo "per scoperta", quando la tipologia dell'argomento lo ha consentito;
- l'uso del computer/tv come supporto allo svolgimento del lavoro in classe.

**LIBRO DI TESTO:** M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone "Matematica.rosso con TUTOR" - Terza edizione; ed. Zanichelli.

## DIRITTO

### PECUP

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali
- saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti e padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti normativi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Acquisire e interpretare l'informazione

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico</li> <li>• Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato</li> <li>• Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica</li> <li>• Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale</li> <li>• Riconoscere la posizione dell'Italia rispetto all'ordinamento internazionale</li> <li>• Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'ONU</li> <li>• Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'UE</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale</li> <li>• Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale</li> <li>• Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Distinguere gli organi che formano il Governo e individuarne le diverse funzioni</li> <li>• Cogliere i caratteri della relazione tra Governo e Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica</li> <li>• Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della magistratura</li> <li>• Individuare il ruolo e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere individuare le problematiche relative al territorio dello Stato.</li> <li>- Classificare e analizzare le varie forme di Stato e le forme di Governo.</li> <li>- Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico.</li> <li>- Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari.</li> <li>- Esaminare le diverse fonti comunitarie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inquadrare il Parlamento nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato</li> <li>• descriverne la struttura, la composizione e l'organizzazione</li> <li>• sintetizzare le fasi della procedura legislativa ordinaria e di quella costituzionale</li> <li>• inquadrare il Presidente della Repubblica nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato</li> <li>• descrivere le modalità di elezione</li> <li>• analizzare le prerogative e le responsabilità del Capo dello Stato</li> <li>• collegare gli atti del Presidente della Repubblica alle diverse</li> </ul>	<p><b>LO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e la Costituzione</li> <li>• Lo Stato e gli Stati</li> </ul> <p><b>L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il Parlamento</li> <li>• il Presidente della Repubblica</li> <li>• il Governo</li> <li>• la Magistratura e la Corte Costituzionale</li> </ul>



funzioni della Corte Costituzionale	funzioni dello Stato <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere l'attività di governo da quella amministrativa</li> <li>• descrivere la composizione del Governo</li> <li>• esporre il procedimento di formazione del Governo</li> <li>• Esaminare i diversi atti normativi del governo</li> <li>• Individuare i principi che regolano l'attività giurisdizionale</li> <li>• Distinguere i diversi tipi di giudici</li> <li>• Valutare il ruolo di garanzia e politico svolto dalla Corte Costituzionale</li> <li>• Identificare le funzioni della Corte Costituzionale</li> </ul>	
-------------------------------------	--	--

### **ATTIVITÀ E METODOLOGIE**

- **RICOGNIZIONE** concettuale e lessicale dei temi fondamentali del modulo (con riferimento costante alle conoscenze pregresse)
- **TRATTAZIONE** delle tematiche con alternanza di video-lezioni, lezione frontale, partecipata, problem solving e realizzazione di mappe concettuali
- **VERIFICHE** attraverso prove orali e semistrutturate
- **APPROFONDIMENTI** attraverso letture, discussioni etc.

**LIBRO DI TESTO** M. Capiluppi - **Dal caso alla norma 3** - Tramontana

### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **PECUP**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con

particolare riferimento al diritto del lavoro.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile. - Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

### COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro
- Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
- Sa cogliere le informazioni principali in un testo proposto

### ABILITÀ

- Analizzare le specifiche problematiche di impresa al più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali
- Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni
- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi
- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi
- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale
- Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per individuarne punti di forza e debolezza

### CONTENUTI

- Diritto al lavoro – Articoli della Costituzione
- Sicurezza sul lavoro: le leggi che la regolano – Le morti bianche
- Parità di genere nel mondo del lavoro
- Lavoro e illegalità
- Uscita didattica presso “Addio pizzo”
- L'importanza dell'agire nella lotta contro la mafia – partecipazione conferenza sulla legalità in aulamagna
- Preparazione flashmob sulla legalità
- Uscita didattica presso Casa- Museo del Beato Giuseppe Puglisi
- Uscita didattica “Un giorno in tribunale”
- Flashmob sulla legalità

## ECONOMIA POLITICA

### PECUP

- riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica
- comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione
- saper valutare le problematiche inerenti l'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce
- comprendere le finalità del legislatore in materia di imposizione diretta, in relazione ai principi della certezza, dell'economicità e dell'equità
- comprendere gli effetti microeconomici delle imposte
- interpretare gli effetti degli interventi attuati dal soggetto pubblico nel sistema economico, con riferimento specifico alla manovra economica
- comprendere la complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici, considerando in particolare i limiti imposti dalla normativa europea

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Acquisire e interpretare l'informazione

**COMPETENZE  
DISCIPLINARI**

**ABILITÀ**

**CONTENUTI**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere ruolo, importanza, finalità ed evoluzione della finanza pubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in economia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli obiettivi economici e sociali che sono alla base dell'attività finanziaria pubblica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di valutare gli effetti dell'intervento finanziario pubblico, con particolare attenzione ai possibili benefici sociali ad esso collegati</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • L'attività finanziaria pubblica</li> <li>- • Gli strumenti e le funzioni della politica economica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico e le finalità che la politica della spesa pubblica si prefigge <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza delle varie entrate tributarie ed extratributarie e i loro effetti sul sistema economico</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire e classificare la spesa pubblica</li> <li>• Comprendere le ragioni dell'incremento delle spese pubbliche nel tempo</li> <li>• Distinguere le entrate di natura originaria da quelle di natura derivata</li> <li>• Comprendere la differenza tasse, imposte e contributi</li> </ul>	<p>LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le spese pubbliche</li> <li>• Le entrate pubbliche</li> </ul>
<p>Sapersi orientare nel sistema tributario italiano e distinguere i vari tipi di imposte dirette e indirette</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare gli elementi delle imposte</li> <li>• Distinguere le diverse tipologie di imposte</li> <li>• Collegare i principi costituzionali in materia d'imposte all'equità del sistema tributario e, più in generale, al principio di uguaglianza sostanziale</li> <li>• Riflettere sui comportamenti adottati dai contribuenti al fine di ridurre il carico tributario, con attenzione alle ricadute sociali di tali comportamenti</li> <li>• Riconoscere le</li> </ul>	<p>L'IMPOSTA: principi ed effetti</p> <p>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tipologie e i caratteri delle imposte <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi giuridici dell'imposta</li> </ul> </li> </ul>

<p>Comprendere il ruolo fondamentale del bilancio dello stato come strumento di programmazione della finanza pubblica</p>	<p>connessioni del sistema tributario con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le funzioni, i caratteri, i presupposti e le modalità operative delle imposte dirette</li> <li>• Comprendere gli obiettivi della progressività per scaglioni dell' IRPEF</li> <li>• individuare gli obblighi dei contribuenti nei diversi regimi dell'IVA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della possibilità, riconosciuta sia al Parlamento sia ai cittadini, di controllare la gestione della finanza pubblica</li> </ul>	<p>IL BILANCIO DELLO STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I caratteri generali del bilancio</li> <li>• Il bilancio dello stato italiano</li> </ul>
---	--	--

### ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- RICOGNIZIONE concettuale e lessicale dei temi fondamentali del modulo (con riferimento costante alle conoscenze pregresse)
- TRATTAZIONE delle tematiche con alternanza di video-lezioni, lezione frontale, partecipata, problem solving e realizzazione di mappe concettuali
- VERIFICHE attraverso prove orali e semistrutturate
- APPROFONDIMENTI attraverso letture, discussioni etc.

**LIBRO DI TESTO Cattani-Zaccarini – Economia, Stato e sistema tributario - Paramond**

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

#### PECUP

-Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Acquisire corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. -Collaborare e partecipare.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attore di ogni esperienza corporea vissuta.</li><li>• Ha acquisito competenze molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento delle attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.</li></ul>	<p>Il piacere del moto: riflessi del moto sull'organismo e benefici per il mantenimento dello stato di salute.</p> <p>Approfondimento sui benefici dell'attività fisica al chiuso e all'aria aperta.</p> <p>Breve trattazione sul gioco di squadra: la pallavolo.</p> <p>Il significato di attivazione generale e preparazione dei muscoli, della circolazione e della respirazione nelle attività sportive.</p> <p>La classificazione degli alimenti: approfondimenti relativi all'alimentazione dello sportivo.</p> <p>Descrizione dei principali gesti tecnici nel gioco del basket.</p> <p>La promozione della salute.</p> <p>Lo sport, atto primario per promuovere il benessere del corpo.</p> <p>Dinamiche di sviluppo nell'adolescenza con le varie fasi: aspetti psicologici e dinamiche di gruppo.</p> <p>Quando finisce l'adolescenza?</p> <p>Trattazione sul gioco della pallavolo e del basket.</p>

		<p>Il Fairplay: dallo sport un modello da attuare in tutta la società.</p> <p>La salute dinamica: il valore del movimento, della sana alimentazione e della tutela dell'ambiente.</p>
--	--	---

## ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

### 3.2 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di matematica, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Linee Guida.

Il cambio di docente, durante il corso dell'anno, ha fatto sì che si potessero svolgere soltanto tre ore.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Marginal functions	Inglese	Matematica	1	Acquisizione e consapevolezza dell'importanza dell'uso della lingua inglese in un contesto matematico-finanziario

Consumer's utility function and partial elasticity	Inglese	Matematica	1	Acquisizione e consapevolezza dell'importanza dell'uso della lingua inglese in un contesto matematico-finanziario
--	---------	------------	---	---

Exercises on the marginal product of capital and labor	Inglese	Matematica	1	Acquisizione e consapevolezza dell'importanza dell'uso della lingua inglese in un contesto matematico-finanziario
--	---------	------------	---	---

#### 4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

##### TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

##### Progetto: "CONOSCERE PER VALORIZZARE"

Le attività progettuali di PCTO trovano il loro fondamento nell'esigenza di attuare un percorso formativo che miri a sviluppare competenze operative e promuovere abilità trasversali, come quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro. Si tratta di una metodologia didattica che tende a realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, in modo da favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali mediante l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

##### FINALITÀ

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza



lavorativa.

- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità, capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

#### **OBIETTIVI TRASVERSALI**

- Motivare a uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.
- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento.

**ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI**

DENOMINAZIONE	SEDE
Aziende locali	Territorio siciliano
Associazione culturali e turistiche	Territorio siciliano
Università	Polo universitario di Trapani
Educazione Digitale - CivicaMente S.r.l.	Roma
Comune	Castelvetrano
Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio –FeduF	Roma
ZeroCO2 srl SB	Roma
Pcto Catania/Siracusa	stabilimenti Sibeg Srl di Catania e Ved Srl di Mellini in Siracusa
Stage aziendale	- STUDIO PROFESSIONALE DOTT. CENTONZE FILIPPO Castelvetrano Via P. Luna n. 148 - CONFIAL SCUOLA TRAPANI via Amico n. 1 – Gibellina Tp
“Addio pizzo”	Palermo
“Il Bosco della Ficuzza”	Soc.Coop. Palma Nana

**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE****Anno scolastico 2021/22**

- “Idee in azione” (6 ore)
- “Girls go Circutar” (6 ore)
- Sicurezza sul lavoro decreto legislativo n. 81/2008 (4 ore)

**Anno scolastico 2022/23**

- **1.PROGETTO:** “#YOUTHEMPOWERED” **durata 25 ore on line promosso da Coca Cola HBC**
- **2.PROGETTO:** “Pronti, Lavoro e Via!” **durata 22 ore on line promosso da FEduF,**

UnipolSai

- **3.PROGETTO:** “Gocce di Sostenibilità” durata 25 ore on line promosso da Flowe e zeroCO2

- **4.PROGETTO:** “Un mondo di Plastica” durata 20 ore on line promosso da Cloreca

**Strutture ospitanti per attività di Stage e Tutor del progetto:**

“Educazione Digitale”<https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

**Progetto 1) e 4) Civicamente SRL – Roma**

**Progetto 2) Fondazione per l’Educazione Finanziaria e al Risparmio –FeduF – Roma**

**Progetto 3) ZeroCO2 srl SB – Roma**

- **5.PROGETTO:** “Il Bosco della Ficuzza” uscita didattica - durata 7 ore – in collaborazione con la Soc.Coop. Palma Nana

- **6.PROGETTO:**

- “PNRR/PCTO : Sostenibilità ambientale, economica circolare e diritto ambientale” durata 5 ore online in aula– Polo Universitario di Trapani Facoltà di Giurisprudenza

- PNRR/PCTO : Sostenibilità ambientale, economica circolare e diritto ambientale” durata 10 ore in presenza presso il polo Universitario di Trapani Facoltà di Giurisprudenza

- **7.PROGETTO:** “Pcto Catania/Siracusa” uscita didattica dal 29/03/23 al 31/03/23 - durata PCTO certificato 10 ore – presso stabilimenti Sibeg Srl di Catania e Ved Srl di Mellini in Siracusa.

- **Stage Aziendale : 40 Ore**

- Per n.14 alunni: Denominazione azienda – struttura ospitante: STUDIO PROFESSIONALE DOTT. CENTONZE FILIPPO Castelvetro Via P. Luna n. 148 - Tutor aziendale: Rag. Caprarotta Francesca Durata in ore: 40 ore.

- Per n.01 alunna: Denominazione azienda – struttura ospitante: CONFIAL SCUOLA TRAPANI via Amico n. 1 – Gibellina Tp - Tutor aziendale: Bonanno Luigi - Durata in ore: 40 ore

**Anno scolastico 2023/24**

- partecipazione all'incontro sul progetto "ENERGY SCHOOLDAY" della società Energia Italia s.r.l.;
- partecipazione all'incontro con l'associazione "Addio pizzo". Sede associazione:Palermo;
- Webinar

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.

Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di saperi e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

<b>Livello NA</b>	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>NON ATTESTATO</b>  Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

**AMBITI DI VALUTAZIONE  
E COMPETENZE  
TRASVERSALI**

**INDICATORI**

<b>Comportamento, interesse, curiosità</b>	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
<b>Impegno/identificazione con l'organizzazione</b>	Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente
<b>Comunicazione Teamwork</b>	Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità

<b>Consapevolezza di sé</b> <b>Equilibrio personale</b>	Scoperta nuovi interessi
	Fiducia nelle proprie capacità
<b>Prodotto, realizzazione</b> <b>Orientamento ai risultati</b> <b>Capacità di prendere decisioni</b> <b>Adattabilità culturale</b>	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi
	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agire in modo autonomo e responsabile,
	Risoluzione di problemi
<b>Percorso progettuale, autonomia, creatività</b> <b>Consapevolezza di sé</b> <b>Miglioramento continuo</b> <b>Capacità di analisi e gestione</b> <b>Creatività/Innovazione</b>	Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente
	Sviluppo autonomia personale
	Imparare ad imparare
	Osservazione e sviluppo delle attività previste
	Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

#### MODULI DI ORIENTAMENTO - (Linee guida per l'orientamento - D.M. 328/2022)

I moduli, progettati e articolati sulla base delle indicazioni del Piano di Orientamento approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF, hanno avuto come obiettivo quello di sviluppare e/o consolidare, oltre che le competenze chiave e di cittadinanza e quelle specifiche tecnico-professionali (in relazione all'indirizzo di studi e alle articolazioni), le seguenti competenze orientative:

- conoscere se stessi;
- analizzare le proprie risorse e motivazioni personali;
- valorizzare i propri punti di forza;
- trovare modalità per superare i propri punti di debolezza;
- comprendere la realtà circostante e sapersi relazionare con essa;
- individuare i problemi, analizzandone tutti gli elementi, e cercare le possibili soluzioni, valutandone le diverse conseguenze;
- individuare le possibilità e le modalità di azione rispetto all'ambiente in cui ci si trova e allo scopo che ci si prefigge;
- determinare i propri obiettivi sulla base di motivazioni reali, analizzando gli eventuali vincoli e le condizioni effettivamente praticabili per il loro raggiungimento;

### Competenze orientative specifiche

- essere in grado di fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso;
- apprendere tecniche di ricerca attiva del lavoro;
- essere disponibili ad individuare ed acquisire nuove competenze tecnico-professionali necessarie all'ingresso o al nel mondo del lavoro.

Si riportano di seguito le attività svolte:

<b>Attività curriculari PCTO e Orientamento</b>	<b>Ore</b>
<b>Attività di Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>partecipazione giornata "Open Day" Unipa sede di Trapani</i></li><li>• <i>partecipazione all'incontro con i referenti dell'Accademia Harim Euromediterranea;</i></li><li>• <i>partecipazione all'incontro con i referenti dell'Università telematica Pegaso;</i></li><li>• <i>creazione del curriculum vitae;</i></li><li>• <i>simulazione di colloqui di lavoro;</i></li><li>• <i>preparazione metodologica in vista degli Esami di Stato.</i></li></ul>	10 ore
<b>Attività PCTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Incontro con associazione "Addio Pizzo" sede di Palermo;</i></li><li>• <i>partecipazione all'incontro sul progetto "ENERGY SCHOOLDAY" della società Energia Italia s.r.l.;</i></li><li>• <i>webinar online con esperti.</i></li></ul>	15 ore
<b>Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi con il coinvolgimento di tutte le discipline</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attività su Piattaforma UNICA;</i></li> <li>• <i>scelta e predisposizione del capolavoro da inserire nell'Eportfolio.</i></li> </ul>	<p>5 ore</p>
<p><b>- Alte attività PCTO/Orientamento riconoscibili ai fini del completamento delle 30 ore</b></p> <p><i>A integrazione dei presenti moduli di orientamento sono state proposte le seguenti attività per gli alunni che, per esigenze particolari, non hanno potuto partecipare alle attività programmate: colloqui con il docente tutor per l'orientamento, ricerche su dati per lo studio o per la professione post diploma.</i></p>	

## **5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, secondo quanto indicato nell'O. M. n. 55 del 22 marzo 2024

Relativamente alle prove scritte sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni delle stesse.

### **Art. 19 (Prima prova scritta)**

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

### **Art. 20 (Seconda prova scritta)**

1. La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2023.

### **Art. 22 (Colloquio)**

1. Il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
  - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
  - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP,



mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. **I nodi concettuali trattati durante l'anno scolastico sono i seguenti: la crisi, il viaggio, il potere, la natura e la guerra.** Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Per il colloquio verranno svolte delle simulazioni nel mese di giugno, prima del termine delle attività didattiche.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento.

**Allegato A** Griglia di valutazione del colloquio (come da ordinanza ministeriale n.65 del 13/03/2022)

### **Riferimenti normativi:**

#### **Art. 3**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

- a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa" La valutazione avviene nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

### **Crediti scolastici**

Ai sensi dell'O. M. n.65, 13/2022 il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'assegnazione del credito scolastico del quinto anno, sommandolo a quello assegnato per le classi terze e quarte, sulla base della tabella (allegato A) allegata al D. Lgs. 62/2017, per un massimo di quaranta crediti nel triennio.

TABELLA A – Assegnazione del credito del quinto anno

$M < 6$	7 – 8
$M = 6$	9 – 10
$6 < M \leq 7$	10 – 11
$7 < M \leq 8$	11 – 12
$8 < M \leq 9$	13 – 14
$9 < M \leq 10$	14 – 15

ore annuale 2) Partecipazione certificata a progetti o attività di ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF o dal Consiglio di Classe

3) Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative con valutazione pari a OTTIMO

4) Valutazioni relative al primo quadrimestre almeno SUFFICIENTI in tutte le discipline.


In mancanza dei requisiti precedenti o in caso di ammissione a maggioranza agli esami di Stato verrà attribuito automaticamente il punteggio minimo della barra di oscillazione data dalla media dei voti

**Redatto e approvato dal Consiglio di Classe**

**Luogo e data**

**Castelvetro, 07/05/2024**

**Il coordinatore di classe  
Prof.ssa Antonella Angelo**



**Il Dirigente scolastico  
Dott.ssa Caterina Buffa**

