



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE D'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE
"G.B. FERRIGNO - V. ACCARDI"**



Via G. Gentile - 91022 - CASTELVETRANO (TP)
Tel. 092481151 - 092445898
cod. fisc. 90010540814 - cod. mecc. TPIS02100E
E-mail: tpis02100e@istruzione.it
P.E.C.: tpis02100e@pec.istruzione.it
www.gbferigno.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017
e dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024)*

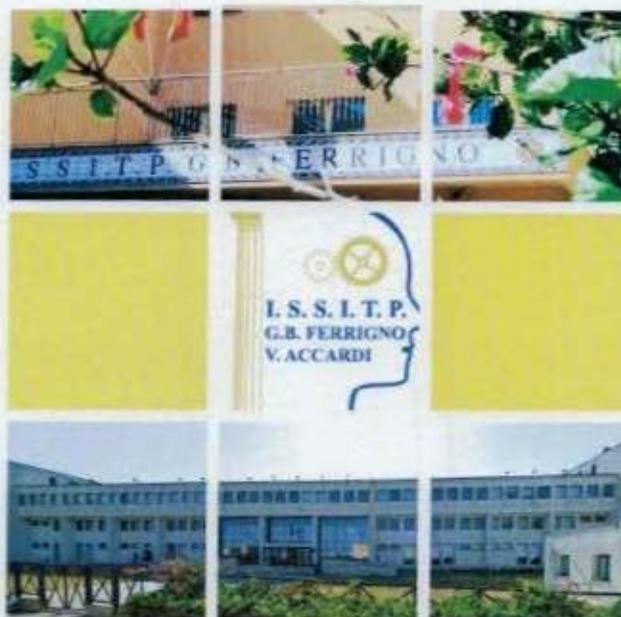
ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5^A SEZ. C

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING



Il Docente Coordinatore

Prof. Gaspare Ferranti

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Caterina Buffa



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE D'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE
"G.B. FERRIGNO - V. ACCARDI"**



Via G. Gentile - 91022 - CASTELVETRANO (TP)

Tel. 092481151 - 092445898

cod. fisc. 90010540814 - cod. merc. TPIS02100E

E-mail: tpis02100e@istruzione.it

P.E.C.: tpis02100e@pec.istruzione.it

www.gbferigno.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
*(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017
e dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024)*

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5[^] SEZ. C

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING



Il Docente Coordinatore

Prof. Gaspare Ferranti

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Caterina Buffa

INDICE

PREMESSA

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI	pag. 3
1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)	pag. 4
1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	pag. 8
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 9
2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 10
3. IL PERCORSO FORMATIVO	pag. 10
3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	pag. 11
3.2 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	pag. 37
4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag. 37
4.1 “ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO – 30 ORE”	pag. 41
5. RIFERIMENTO NORMATIVO AL NUOVO ESAME DI STATO	pag. 42
5.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	pag. 43
5.2 VALUTAZIONE	pag. 45
5.3 CREDITI SCOLASTICI	pag. 46
5.4 SCHEDE DI VALUTAZIONE	pag. 47

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione C A.F.M. nel corso dell'anno scolastico 2023/2024. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dei PCTO, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nella redazione di tale documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. B. Ferrigno – V. Accardi" accoglie una popolazione scolastica di circa 630 alunni provenienti da Castelvetrano, comune della provincia di Trapani, e dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto comprende anche l'Istituto Tecnico per Geometri "V. Accardi" con sede a Campobello di Mazara considerato un Istituto storico nella provincia di Trapani che ha visto formarsi al suo interno futuri ingegneri e molti professionisti del settore.

In questo territorio, il tessuto economico è rappresentato principalmente da aziende agricole e piccole e medie attività commerciali. L'attività agricola ha un ruolo fondamentale, specialmente per quanto riguarda la produzione di eccellenze, quali vino e olio, ma anche di altri prodotti alimentari, come il pane nero. Ma Castelvetrano è, soprattutto, una città ricca di cultura e di storia e, come tale, ad alta vocazione turistica, dal momento che ospita il parco archeologico di Selinunte, il più grande d'Europa, conservando i resti di una delle colonie più floride ed importanti del mondo greco.

Il nostro Istituto ha sempre rappresentato, però, e rappresenta tutt'ora un punto di riferimento per il territorio di Castelvetrano e per l'intera Valle del Belice sia sul piano della formazione culturale, sia su quello della specificità professionale. Un esempio di ciò sono i numerosi studi Commercialisti del luogo, i cui titolari sono Ragionieri o laureati in Economia e Commercio provenienti dal nostro Istituto. Infatti, le professionalità che sviluppiamo rappresentano una fonte molto apprezzata da tutta l'imprenditoria belicina. Attualmente sono attivati i corsi di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Servizi Commerciali che possono formare professionisti in grado di affrontare le nuove sfide della società globale. Presso l'Istituto Tecnico per Geometri sono attivati anche i corsi serali ideati per rispondere alle esigenze di un utente adulto che intende rientrare nel sistema formativo, che prevedono percorsi didattici flessibili, che li differenziano sensibilmente dai corsi previsti per l'utenza diurna degli adolescenti. L'accorpamento dei due Istituti è da considerarsi un vanto per questa Istituzione Scolastica in quanto permette l'ampliamento della sua offerta formativa garantendone sempre la qualità.

Il nostro Istituto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. I percorsi di studio, sia ad indirizzo tecnico che professionale, si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi e all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.”

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per

risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico, culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi

aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Competenze specifiche indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MATERIE D'INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI				
	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8

Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5C AFM è formato da 17 alunni maschi tutti frequentanti. In generale la classe si presenta eterogenea per estrazione socio-culturale.

Nel corso del triennio la composizione del gruppo classe si è ridotto, inizialmente era composto da 24 alunni, due alla fine del terzo anno e tre alla fine del quarto non sono stati ammessi alle classi successive; all'inizio del quarto anno c'è stato un inserimento, mentre all'inizio del quinto anno un alunno si è trasferito presso un altro istituto.

Nella classe è presente un alunno BES, seguito dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali con una programmazione per obiettivi minimi, per il quale è stato elaborato il PEI.

Dal punto di vista didattico emergono tre livelli di preparazione. Un ristretto gruppo di studenti si mostra intellettualmente vivace, manifesta apprezzabili capacità di osservazione-riflessione e valide conoscenze culturali riuscendo ad operare approfondimenti. Alcuni allievi si caratterizzano per carenze nella preparazione di base, difficoltà nell'esposizione delle idee e superficialità nell'osservazione raggiungendo un sufficiente livello di preparazione. Altri, nonostante le buone capacità cognitive e i vari richiami del consiglio di classe ad assumere un comportamento più responsabile, mostrano un impegno selettivo e saltuario, poca motivazione nello svolgere i compiti assegnati ed esigua responsabilità nella gestione del materiale didattico. Per questi ultimi, i docenti hanno intrapreso attività mirate ad aumentare la motivazione allo studio mediante continue sollecitazioni, spiegazioni ed esercitazioni sugli argomenti più complessi che hanno determinato un rallentamento dell'attività didattica.

Dal punto di vista disciplinare il gruppo non sempre coeso, si mostra vivace ma rispettoso delle fondamentali regole di convivenza scolastica. Gran parte degli alunni hanno partecipato costantemente al dialogo educativo, solo alcuni di loro hanno manifestato poca attenzione ed è stato necessario intervenire per sollecitare una maggiore partecipazione allo svolgimento delle attività.

Nel corso dell'anno quasi tutti gli alunni hanno frequentato con regolarità le lezioni, alcuni hanno fatto registrare un elevato numero di assenze, che in qualche caso hanno avuto una ricaduta negativa sul processo di apprendimento.

Con riferimento alla continuità didattica si rileva che nel corso del triennio vi sono stati degli avvicendamenti di docenti, solamente quelli di Italiano e Storia, Religione e Scienze motorie hanno

insegnato in questa classe per tutto il periodo. Al quarto e quinto anno i componenti sono stati gli stessi ad eccezione dei docenti di Matematica, Economia aziendale e Sostegno.

2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	numero iscritti	numero inserimenti	numero trasferimenti	numero ammessi alla classe successiva
2021/22	24	0	0	20
2022/23	20	1	0	18
2023/24	18	0	1	

3. IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;

- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

LINGUA FRANCESE

<p>PECUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua francese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; 		
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare. - Comunicare. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed espressione culturale. - Progettare. - Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione. 		
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> - L'emploi et les canaux pour la recherche d'un emploi - Les contrats de travail et la protection sociale - La logistique: la logistique des transports, la e-logistique et l'assurance. - Les banques, les paiements, les cartes de paiement, l'espace SEPA, les paiements en ligne, les nouveaux modes de paiements et la Bourse - La mondialisation et ses acteurs - Le commerce équitable et le développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio o di lavoro. - Utilizzo del sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese aziendali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. - Comprende testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. - Sa produrre in forma

<ul style="list-style-type: none"> - Le commerce international, l'exportation et l'importation, la douane. - Les Institutions et l'administration en France - L'histoire de l'Union Européenne et ses symboles de - La politique et les Institutions de l'Union Européenne <p>On en parle en...littérature:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emile Zola, " Au bonheur des dames": l'entretien d'embauche de Denise - Victor Hugo et sa politique <p>Histoire de France</p> <ul style="list-style-type: none"> - La France dans l'entre deux guerres - Le Régime de Vichy 		<p>scritta e orale brevi testi tecnico-professionali riguardanti esperienze e situazioni relative al proprio settore di indirizzo.</p>
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Analizzare/classificare/confrontare/organizzare i contenuti.
- Eseguire procedure ascoltando o leggendo testi.
- Riassumere i contenuti.
- Trovare similarità e differenze tra le espressioni della cultura italiana e quelle della lingua straniera.
- Argomentare le proprie proposte e motivare le proprie soluzioni comunicative.

LIBRO DI TESTO Domitille Hatuel – **Atouts commerce** – Eli éditions.

MATEMATICA

PECUP

Il percorso di studio della matematica è volto al riconoscimento dei criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; gli obiettivi da raggiungere sono: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; analizzare criticamente il contributo apportato dalla matematica applicata allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità. • Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili. • Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni. • Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili e delle sue caratteristiche. • Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili. • Saper analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello. • Saper calcolare limiti e derivate parziali di funzioni di due variabili • Saper calcolare massimi e minimi di funzioni di due variabili con le derivate • Saper determinare massimi e minimi vincolati con i metodi opportuni • Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati • Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, 	<p>Funzioni di due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Funzione reale di due variabili reali • Dominio e curve di livello • Limiti e continuità • Derivate parziali. Teorema di Schwarz • Massimi e minimi relativi • Punti stazionari. Teoremi • Massimi e minimi vincolati. Metodo di sostituzione. <p>Matematica applicata all'economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni marginali ed elasticità parziali • Massimo profitto d'impresa in condizioni di monopolio e di concorrenza perfetta • Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio

<p>modelli descrittivi basati sulla ricerca di massimi e minimi di funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. ● Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni. ● Essere in grado di risolvere problemi utilizzando metodi manuali e informatici. ● Essere in grado di affrontare la risoluzione dei problemi con un approccio manuale, grafico e automatizzato. 	<p>combinazione ottima di fattori di produzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper impostare e risolvere i modelli matematici con strumenti dell'analisi matematica. ● Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi. ● Saper effettuare e argomentare simulazioni di soluzioni alternative ● Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza ● Saper impostare e risolvere problemi con due o più alternative ● Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati ● Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Combinazione ottima di fattori di produzione ● La funzione di Cobb-Douglas <p>Ricerca Operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione alla ricerca operativa: le fasi ● Modelli matematici e problemi di decisione ● Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati ● Problemi di scelta nel continuo e nel discreto ● Problemi di scelta tra due o più alternative ● Il problema delle scorte
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

Le lezioni sono state prevalentemente dialogate e si è avuto cura di predisporre l'itinerario didattico in modo da mettere in luce analogie e connessioni tra argomenti appartenenti a temi diversi, allo scopo di realizzarne l'integrazione e facilitarne la comprensione da parte degli studenti. L'insegnamento è stato condotto per problemi in modo da stimolare dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute, ma anche all'intuizione ed alla fantasia, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema.

Le lezioni si sono svolte seguendo:

- il metodo della lezione frontale;
- metodo "per scoperta", quando la tipologia dell'argomento lo ha consentito;
- l'uso del computer/tv come supporto allo svolgimento del lavoro in classe.

LIBRO DI TESTO: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone "Matematica.rosso Terza edizione con TUTOR" - ed. Zanichelli

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile. Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
Redazione e analisi dei bilanci d'impresa.	<ul style="list-style-type: none">• Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento• Redigere lo Stato Patrimoniale, il Conto economico, il Rendiconto Finanziario e la Nota Integrativa• Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il conto economico• Calcolare e commentare i margini e gli indici, economici, finanziari e patrimoniali• redigere il rendiconto finanziario del PCN e il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità liquide• Redigere i report relativi all'analisi per indici e per flussi.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali,• Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

<p>Il reddito fiscale d'impresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa, • Conoscere le cause della divergenza tra reddito fiscale e di bilancio • Applicare la normativa tributaria relativa agli ammortamenti, costi di manutenzione e riparazione, contratti di leasing, deducibilità degli interessi passivi, svalutazione dei crediti e plusvalenze • Liquidazione e versamento dell'IAP e dell'IRES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale.
<p>Il controllo e la gestione dei costi, la pianificazione e la programmazione dell'impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli strumenti della contabilità gestionale, • Individuare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi, • Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi calcolare i margini di contribuzione • Utilizzare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo • Calcolare le configurazioni di costo diretto e pieno • Calcolare il costo del prodotto col metodo dell'ABC • Calcolare il costo suppletivo • Utilizzare la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali • Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio in termini di quantità e di fatturato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. • Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. • Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione.
<p>La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione dell'impresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali • Riconoscere gli elementi del budget, redigere i budget settoriali, il budget economico e quello degli investimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. • Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione, il business

	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire il controllo budgetario • redigere un business plan e il budget generale d'esercizio. 	<p>plan, il budget economico e patrimoniale.</p>
--	---	--

LIBRO DI TESTO: L. Barale, G. Ricci, "FUTURO IMPRESA *up* volume 5", editore Tramontana.

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Lezione multimediale;
- Attività individuali e di gruppo;
- Elaborazione di materiale digitale;
- Uso di un ambiente didattico virtuale (Classroom).

MEZZI E STRUMENTI: Libro di testo, codice civile e leggi speciali, riviste specializzate, schemi e mappe concettuali.

ECONOMIA POLITICA

PECUP

- riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica
- Comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione
- saper valutare le problematiche inerenti l'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce
- comprendere le finalità del legislatore in materia di imposizione diretta, in relazione ai principi della certezza, dell'economicità e dell'equità
- comprendere gli effetti microeconomici delle imposte
- interpretare gli effetti degli interventi attuati dal soggetto pubblico nel sistema economico, con riferimento specifico alla manovra economica
- Comprendere la complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici, considerando in particolare i limiti imposti dalla normativa europea.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Acquisire e interpretare l'informazione

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA - L'attività finanziaria pubblica - Gli strumenti e le funzioni della politica economica	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in economia - Riconoscere gli obiettivi economici e sociali che sono alla base dell'attività finanziaria pubblica - Essere in grado di valutare gli effetti dell'intervento finanziario pubblico, con particolare attenzione ai possibili benefici sociali ad esso collegati 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere ruolo, importanza, finalità ed evoluzione della finanza pubblica
LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA - Le spese pubbliche - Le entrate pubbliche	<ul style="list-style-type: none"> - Saper definire e classificare la spesa pubblica - Comprendere le ragioni dell'incremento delle spese pubbliche nel tempo - Distinguere le entrate di natura originaria da quelle di natura derivata - Comprendere la differenza tasse, imposte e contributi 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico e le finalità che la politica della spesa pubblica si prefigge - Cogliere l'importanza delle varie entrate tributarie ed extratributarie e i loro effetti sul sistema economico
L'IMPOSTA: principi ed effetti IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO - Le tipologie e i caratteri delle imposte - I principi giuridici dell'imposta	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli elementi delle imposte - Distinguere le diverse tipologie di imposte - Collegare i principi costituzionali in materia d'imposte all'equità del sistema tributario e, più in generale, al principio di uguaglianza sostanziale - Riflettere sui comportamenti adottati dai contribuenti al fine di ridurre il carico tributario, con attenzione alle ricadute sociali di tali comportamenti - Riconoscere le connessioni del sistema tributario con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Analizzare le funzioni, i caratteri, i presupposti e le modalità operative delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nel sistema tributario italiano e distinguere i vari tipi di imposte dirette e indirette

	imposte dirette - Comprendere gli obiettivi della progressività per scaglioni dell'IRPEF - individuare gli obblighi dei contribuenti nei diversi regimi dell'IVA	
IL BILANCIO DELLO STATO - I caratteri generali del bilancio - Il bilancio dello stato italiano	- Comprendere l'importanza della possibilità, riconosciuta sia al Parlamento sia ai cittadini, di controllare la gestione della finanza pubblica	- Comprendere il ruolo fondamentale del bilancio dello stato come strumento di programmazione della finanza pubblica

OBIETTIVI MINIMI

- dimostrare sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze, argomentazione semplice e non scorretta
- conoscere i contenuti fondamentali almeno nelle loro formulazioni più semplici
- saper esporre e organizzare i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione.
- Essere in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- RICOGNIZIONE concettuale e lessicale dei temi fondamentali del modulo (con riferimento costante alle conoscenze pregresse)
- TRATTAZIONE delle tematiche con alternanza di video-lezioni, lezione frontale, partecipata, problem solving e realizzazione di mappe concettuali
- VERIFICHE attraverso prove orali e semistrutturate
- APPROFONDIMENTI attraverso letture, discussioni etc.

LIBRO DI TESTO: ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO

AUTORE: CATTANI - ZACCARINI EDITORE: PARAMOND

DIRITTO

PECUP

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti e padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti normativi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi
- Acquisire e interpretare l'informazione

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
LO STATO - Lo Stato e la Costituzione - Lo Stato e gli Stati	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico - Individuare i diversi tipi di Costituzione - Classificare e analizzare le diverse forme di stato - Classificare e analizzare le forme di governo - Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale - Descrivere l'organizzazione, i compiti e gli atti dell'ONU - Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari - Esaminare le diverse fonti comunitarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico - Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato - Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica - Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale - Riconoscere la posizione dell'Italia rispetto all'ordinamento internazionale - Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'ONU - Comprendere il ruolo e il funzionamento dell'UE

<p>L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Parlamento - il Presidente della Repubblica - il Governo - la Magistratura e la Corte Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - inquadrare il Parlamento nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato - descriverne la struttura, la composizione e l'organizzazione - sintetizzare le fasi della procedura legislativa ordinaria e di quella costituzionale - inquadrare il Presidente della Repubblica - nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato - descrivere le modalità di elezione - analizzare le prerogative e le responsabilità del Capo dello Stato - collegare gli atti del Presidente della Repubblica alle diverse funzioni dello Stato - distinguere l'attività di governo da quella amministrativa - descrivere la composizione del Governo - esporre il procedimento di formazione del Governo - Esaminare i diversi atti normativi del governo - Individuare i principi che regolano l'attività giurisdizionale - Distinguere i diversi tipi di giudici - Valutare il ruolo di garanzia e politico svolto dalla Corte Costituzionale - Identificare le funzioni della Corte Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale - Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale - Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica - Distinguere gli organi che formano il Governo e individuarne le diverse funzioni - Cogliere i caratteri della relazione tra Governo e Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica - Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della magistratura - Individuare il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale
---	--	--

OBIETTIVI MINIMI

- dimostrare sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze, argomentazione semplice e non scorretta
- conoscere i contenuti fondamentali almeno nelle loro formulazioni più semplici
- saper esporre e organizzare i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione.
- Essere in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- **RICOGNIZIONE** concettuale e lessicale dei temi fondamentali del modulo (con riferimento costante alle conoscenze pregresse)
- **TRATTAZIONE** delle tematiche con alternanza di video-lezioni, lezione frontale, partecipata, problem solving e realizzazione di mappe concettuali

- VERIFICHE attraverso prove orali e semistrutturate
- APPROFONDIMENTI attraverso letture, discussioni etc.

LIBRO DI TESTO: DAL CASO ALLA NORMA 3

AUTORE: MARCO CAPILUPPI **EDITORE:** TRAMONTANA

LETTERATURA ITALIANA

PECUP

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • L'età postunitaria: il contesto storico-letterario • La Scapigliatura • Emilio Praga: vita, opere e poetica (lettura e analisi di Preludio) • Il Positivismo, il Naturalismo e il Verismo • Giovanni Verga: vita, opere e poetica • Giovanni Verga e Il ciclo dei vinti: analisi dei due grandi romanzi "I Malavoglia e Mastro don Gesualdo" • Lettura, comprensione, analisi di Nedda e Rosso Malpelo • Il Decadentismo: il contesto storico-letterario • Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere modelli culturali, poetiche, elementi tipici dell'immaginario di una data epoca. • Saper collocare i fenomeni culturali significativi sull'asse del tempo. • Saper individuare le analogie e le differenze tra opere tematicamente accostabili. • Riuscire ad individuare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria. • Riuscire a svolgere analisi tematiche, stilistiche, testuali dei brani antologici proposti. • Riuscire a formulare giudizi motivati e coerenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale. • Analizzare e interpretare tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore. • Produrre testi di vario tipo. • Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione. • Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria e artistica nazionale anche con particolare riferimento

<ul style="list-style-type: none"> • Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica • Il contesto storico-culturale della prima metà del Novecento • S. Freud e la psicanalisi • La crisi dell'lo • Il teatro nel Novecento • Il romanzo nel Novecento • Luigi Pirandello: vita, opere e poetica • Italo Svevo: vita, opere e poetica • Il contesto storico tra le due guerre • Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica • Salvatore Quasimodo: vita, opere e poetica • In generale il contesto storico-culturale del secondo Novecento • Il neorealismo con Leonardo Sciascia • (vita, opere e poetica in generale) e Italo Calvino (vita, opere e poetica in generale) 	<p>sui brani antologici studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere produrre tipologie testuali • Sapere esaminare criticamente il pensiero dei diversi autori partendo dalla ricognizione analitica del testo. • Saper contestualizzare ciascun autore individuando la corrente letteraria cui collegarlo. • Saper confrontare i vari autori concettualizzando analogie e differenze sul piano tematico, lessicale e stilistico. • Saper rispondere in modo pertinente alle domande. • Saper rispondere in modo coeso e coerente. • Saper articolare un discorso in base a un'organizzazione logica. 	<p>all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea e extraeuropea in prospettiva interculturale.
<p>ATTIVITA'</p> <p>Produzione orale e scritta Lettura e analisi di testi letterari Esercizi di analisi, di comprensione, di completamento Ricerca e spiegazione del lessico letterario</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>lezione frontale esercitazioni dialogo formativo problem solving Mappe concettuali</p>	

Libro di testo: Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, Le occasioni della letteratura, dall'età postunitaria ai giorni nostri – ed. Paravia

STORIA

<p>PECUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare e comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi - Acquisire ed interpretare l'informazione 		
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale. Imperialismi e nazionalismi europei • La Belle époque • L'età giolittiana: trasformazioni economiche e sociali • L'imperialismo italiano e la guerra di Libia • La Prima guerra mondiale • I problemi del dopoguerra in Europa • La crescita economica degli Stati Uniti • Cause e caratteri della crisi del 1929 • Conseguenze della crisi negli Stati Uniti e nel mondo, con particolare attenzione all'Europa • Il New Deal • Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra • Origini e ascesa del fascismo • Caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo • Società e cultura sotto il regime fascista • Leggi razziali e antisemitismo • La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin • Il regime nazista • La Seconda guerra mondiale • Cause e caratteri della 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; • Saper individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni; • Saper esporre adoperando concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; • Saper classificare ed organizzare dati; • Essere in grado di osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti; • Conoscere e usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari; • Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico • Saper organizzare i contenuti secondo schemi e mappe concettuali • Saper prendere appunti e utilizzarli per lo studio di un argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

<p>Shoah</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dal fascismo alla Resistenza • Colonialismo e processi di indipendenza • Origine, fasi e conseguenze della guerra fredda • Origine e caratteri dei due blocchi (Est e Ovest del mondo) • La crisi cubana. La guerra in Corea. La questione israeliano-palestinese • Crollo del sistema sovietico e dei regimi comunisti nell'Europa orientale • Nascita dell'Unione europea • L'Italia del dopoguerra • Boom economico • La Costituzione italiana • L'Italia dagli anni Settanta al Duemila (caratteri generali) 		
<p>ATTIVITA' E METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web ✓ Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali ✓ Affrontare un problema, discuterlo e ricercarne insieme la soluzione ✓ Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà ✓ Uso dei mezzi audiovisivi e laboratori ✓ Discussione collettiva ✓ Conversazioni guidate 	

Libro di testo: Franco Bertini, Storia è... Dal Novecento a oggi – Mursia Scuola

RELIGIONE

<p>PECUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collabora e partecipa. - Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agisce in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Significato di etica • Rapporto tra economia ed etica • Il pensiero sociale della Chiesa. • Il principio di solidarietà. • Il lavoro e la famiglia. • La vita unica ed indisponibile. • Le funzioni della coscienza. • Le nuove schiavitù. • La famiglia sociologica. • Scienza e teologia in cammino insieme. • La cultura della morte. 	<p>UDA N.1: IL SENSO E L'ETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
<ul style="list-style-type: none"> • La cura della casa comune. • Il valore della pace. • Il mistero pasquale. • Costruire la speranza. • Il diritto di non emigrare. • I cristiani e la carità. • I diritti dell'uomo nel Magistero cattolico. • Il rapporto uomo-donna. • Il rapporto con lo straniero. 	<p>UDA N. 2 : UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. • Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. • Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; • Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

LIBRO DI TESTO: Claudio Cristiani – Marco Motto, *Coraggio andiamo*, ed. La Scuola.

1. ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale -Interazione verbale - Discussioni partecipate- Eventuali approfondimenti.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p>PECUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. 		
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. - Collaborare e partecipare. - Agisce in modo autonomo e responsabile. 		
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Il piacere del moto: riflessi del moto sull'organismo e benefici per il mantenimento dello stato di salute. • Approfondimento sui benefici dell'attività fisica al chiuso e all'aria aperta. • Breve trattazione sul gioco di squadra: la pallavolo. • Il significato di attivazione generale e preparazione dei muscoli, della circolazione e della respirazione nelle attività sportive. • La classificazione degli alimenti: approfondimenti relativi all'alimentazione dello sportivo. • Descrizione dei principali gesti tecnici nel gioco del basket. • La promozione della salute. • Lo sport, atto primario per promuovere il benessere del corpo. • Dinamiche di sviluppo nell'adolescenza con le varie fasi: aspetti psicologici e dinamiche di gruppo. Quando finisce l'adolescenza? • Trattazione sul gioco della pallavolo e del basket. • Il Fairplay: dallo sport un modello da attuare in tutta la società. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento delle attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attore di ogni esperienza corporea vissuta. • Ha acquisito competenze molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.

<ul style="list-style-type: none"> • La salute dinamica: il valore del movimento, della sana alimentazione e della tutela dell'ambiente. • Il movimento: un aiuto al cuore, riflessi e benefici sull'organismo. 		
---	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

LINGUA INGLESE

PECUP

Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IMPARARE AD IMPARARE:

Rendere consapevoli delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Ricercare e utilizzare in modo autonomo fonti e informazioni. Saper gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Acquisire un metodo di studio e di lavoro.

PROGETTARE:

Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Scegliere ed organizzare il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.

COMUNICARE:

Comprendere tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...)

COLLABORARE E PARTECIPARE:

Esprimersi utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.

RISOLVERE PROBLEMI:

Individuare autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Individuare autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni,

gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:

Analizzare l'informazione autonomamente e rielaborare le informazioni in modo personale. Esprimere pareri personali sulle informazioni ricavate. Distinguere i fatti dalle opinioni. Individuare potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete internet e mettere in atto alcuni comportamenti preventivi.

Si precisa che alla classe è stata riproposta una panoramica sulla Unità n.5, corrispondente alla UDA n. 5, già affrontata durante il precedente anno e dedicata al Marketing, in quanto sostrato fondamentale dell'insegnamento del suo contenuto secondo la metodologia CLIL, veicolato contestualmente nella materia di economia aziendale.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p><i>Bank services;</i> <i>Online banking;</i> <i>The Stock Exchange;</i> <i>Microcredit;</i> <i>Finance;</i> <i>When finance goes wrong.</i></p>	<p>UDA 1: Banking and finance <i>Improving the four skills (reading, writing, listening, speaking);</i> <i>Advanced reading comprehension;</i> <i>Active listening techniques;</i> <i>Comparing banking services;</i> <i>Getting a loan from the bank;</i> <i>Choosing methods of payment;</i> <i>Dealing with financial reports and charts;</i></p>	<p>Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali a livello B1-B2</p>
<p><i>Transport;</i> <i>Means of transport;</i> <i>Types of packing;</i> <i>The role of carriers;</i> <i>Transport document;</i> <i>Incoterms;</i> <i>Insurance.</i></p>	<p>UDA 2: Transport and insurance <i>Improving the four skills (reading, writing, listening, speaking);</i> <i>Recognising trade barriers;</i> <i>Comparing different means of transport;</i> <i>Advanced reading comprehension;</i> <i>Summarizing and exposing;</i> <i>Dealing with documents;</i> <i>Active listening techniques.</i></p>	<p>Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali a livello B1-B2</p>
<p><i>School-work experience;</i> <i>Report on your work experience;</i> <i>Recruiting people;</i></p>	<p>UDA 3: From school to work <i>Improving the four skills (reading, writing, listening,</i></p>	<p>Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali a livello B1-B2</p>

<p><i>The importance of work motivation;</i> <i>The CV;</i> <i>The cover letter;</i> <i>Job interviews;</i></p>	<p><i>speaking);</i> <i>Writing a report of your work experience;</i> <i>Understanding job advertisements;</i> <i>Advanced reading comprehension;</i> <i>Writing a cover letter ;</i> <i>Facing a job interview;</i> <i>Active listening techniques.</i></p>	
<p><i>History;</i> <i>The institutions;</i> <i>Economic and monetary issues;</i> <i>Not only business;</i> <i>Italy, the third-largest economy in the EU</i></p>	<p>UDA 4: European Union <i>Improving the four skills (reading, writing, listening, speaking);</i> <i>Advanced reading comprehension;</i> <i>Active listening techniques;</i> <i>Awareness of the history of the EU;</i> <i>Awareness of Italian economy linked to the EU</i></p>	<p>Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali a livello B1-B2</p>
<p><i>Business plans;</i> <i>What is marketing? The marketing mix;</i> <i>Market segmentation;</i> <i>The role of market research;</i> <i>Persuasion strategies;</i> <i>Marketing strategies and techniques;</i> <i>Green marketing;</i> <i>Advertising media.</i></p>	<p>UDA n.5, (CLIL): Marketing <i>Identifying consumers' needs and wants / Identificare i bisogni e desideri dei consumatori;</i> <i>Defining the purpose of SWOT analysis / Definire lo scopo dell'analisi SWOT;</i> <i>Dealing with marketing factors / Gestire fattori di marketing</i> <i>Choosing social media marketing services/ Scegliere servizi di marketing espletati tramite i social media;</i> <i>Applying marketing strategies / Applicare strategie di marketing;</i> <i>Choosing the right advertising media / Scegliere i giusti media pubblicitari.</i></p>	<p>Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali a livello B1-B2</p>

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Attività di laboratorio
- Lezione multimediale
- Lezione partecipata
- Lavoro d gruppo
- Brainstorming
- Discussione guidata
- Problem solving
- Proiezione documentari
- Interventi di specialisti
- Simulazioni
- Visite guidate
- Classe virtuale
- Cooperative Learning
- Metodologia esperienziale
- Attività di tutoring
- Lavori sui testi (singoli o di gruppo)

LIBRO DI TESTO: C. Medaglia - M. Seiffart, TWENTY - THIRTY, editrice RIZZOLI Languages.

EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE PER COMPETENZE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE		
TITOLO	DIRITTO AL LAVORO	
Compito/Prodotto	Produzione di un elaborato finale e individuale cartaceo o multimediale.	
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none">• Individuare aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro• Riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento della dignità umana• Riflettere sulla parità di genere e il diritto al lavoro• Riconoscere i fenomeni di illegalità e criminalità economica• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
Competenze per assi culturali	Asse dei Linguaggi	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

	Asse Storico-Sociale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	Asse Matematico	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	Asse Scientifico Tecnologico	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
Competenze chiave di Cittadinanza	Progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e interpretare l'informazione, risolvere problemi	
Tempi di realizzazione	16 ore Primo Quadrimestre Novembre - Dicembre	
Discipline coinvolte	Tutte	
Prerequisiti	Conoscenze e competenze linguistiche, relazionali, metodologiche e digitali precedentemente acquisite.	
Risorse umane	Docenti della classe	
Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Diritto al lavoro – Articoli della Costituzione - Sicurezza sul lavoro: le leggi che la regolano – Le morti bianche - Parità di genere nel mondo del lavoro - Lavoro e illegalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le specifiche problematiche di impresa al più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali - Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro - Rilevare e analizzare dati significativi,

	<p>individuali e collettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi - Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale - Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per individuarne punti di forza e debolezza 	<p>interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere le informazioni principali in un testo proposto
<p>Attività (discipline coinvolte) 16 ore</p>	<p>Fase 1: Diritto al lavoro e il quadro normativo</p> <p>A. Il lavoro come diritto sancito dalla Costituzione. (Diritto 2h) B. Diritto alla giusta retribuzione: la busta paga. (Economia aziendale 4h) C. Lo Statuto dei lavoratori. (Storia 1h) D. Sicurezza sul lavoro: quadro legislativo. (Diritto 2h)</p> <p>Fase 2: diritto al lavoro e illegalità</p> <p>A. Incidenti sul lavoro e morti bianche. (Matematica 1h) B. Parità di genere nel mondo del lavoro. (Inglese 1h/francese 1h) C. Lavoro e illegalità. Addiopizzo Palermo. (Uscita 4h)</p>	
<p>Metodologia e Strategie didattiche</p>	<p>Lezione frontale e partecipata. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Attività di laboratorio. Ricerca in Internet.</p>	
<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>Aula. Laboratorio. Territorio.</p>	
<p>Strumenti e setting tecnologico</p>	<p>Manuali di testo. Materiale fornito dal docente. Dizionari. Riviste e quotidiani. Software e Hardware. Testimonianze e interviste.</p>	
<p>Valutazione</p>	<p>I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicate nel PTOF.</p> <p>Nella valutazione al termine del periodo si terrà conto, oltre al prodotto finale individuale, della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne e di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p>	

PIANO DI LAVORO UDA

Indicare eventuali fasi e specificare il tipo di attività e le discipline coinvolte segue esempio

<p>Fase 1 – 9 ore</p>	<p>Attività Dal 20/11/2023 al 1/12/2023</p>	<p>Discipline Diritto – Economia aziendale – Storia</p>
<p>Fase 2 – 7 ore</p>	<p>Attività Dal 4/12/2023 al 16/12/2023</p>	<p>Discipline Inglese – Francese – Matematica</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE		
TITOLO	GIOVANI E LEGALITÀ	
Compito/Prodotto	Produzione di un flashmob sul tema della legalità	
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola ● Educare alla solidarietà e alla tolleranza ● Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare ● Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione ● Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. ● Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità ● Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie 	
Competenze per assi culturali	Asse dei Linguaggi	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
	Asse Storico-Sociale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	Asse Matematico	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	Asse Scientifico Tecnologico	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Competenze chiave di Cittadinanza	Progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e interpretare l'informazione, risolvere problemi	
Tempi di realizzazione	17 ore Secondo Quadrimestre marzo/aprile/maggio	
Discipline coinvolte	Tutte	

Prerequisiti	Conoscenze e competenze linguistiche, relazionali, metodologiche e digitali precedentemente acquisite	
Risorse umane	Docenti della classe	
Contenuti	Abilità	Competenze
L'importanza dell'agire nella lotta contro la mafia	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi - Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo - Saper cogliere le informazioni principali in un testo proposto
Attività (discipline coinvolte tutte) 17 ore	<p>FASE 1: Noi contro la mafia</p> <p>A. Preparazione degli alunni sull'importanza dell'agire nella lotta contro la mafia – incontro in aula magna sulla legalità (3h)</p> <p>B. Preparazione flashmob (4h)</p> <p>Fase 2: Andiamo alla scoperta della legalità</p> <p>A. Uscita didattica presso Casa-Museo del Beato Giuseppe Puglisi (4h)</p> <p>B. Uscita didattica “Un giorno in tribunale” (6h)</p>	
Metodologia e Strategie didattiche	Lezione frontale e partecipata. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Attività di laboratorio. Ricerca in Internet.	
Ambiente di apprendimento	Aula. Laboratorio. Territorio.	
Strumenti e setting tecnologico	Materiale fornito dal docente. Riviste e quotidiani. Software e Hardware. Testimonianze.	

Valutazione	<p>I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicate nel PTOF.</p> <p>Nella valutazione al termine del periodo si terrà conto, oltre al prodotto finale individuale, della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne e di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p>
--------------------	---

PIANO DI LAVORO UDA

Fase 1 – 7 ore	Attività Dal 31/03/2023 al 15/05/2023	Discipline Tutte
Fase 2 – 10 ore	Attività Dal 16/05/2023 al 30/05/2023	Discipline Tutte

3.2 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente Lingua Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Linee Guida.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Corporate strategies, planning and control	Inglese	Economia Aziendale	8	Acquisizione e consapevolezza dell'importanza dell'uso della lingua inglese per muoversi in un contesto finanziario
Bank financing	Inglese	Economia Aziendale	8	Acquisizione e consapevolezza dell'importanza dell'uso della lingua inglese per muoversi in un contesto finanziario

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Progetto: "CONOSCERE PER VALORIZZARE"

Le attività progettuali di PCTO trovano il loro fondamento nell'esigenza di attuare un percorso formativo che miri a sviluppare competenze operative e promuovere abilità trasversali, come quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro. Si tratta di una metodologia didattica che tende a realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, in modo da favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali mediante l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

FINALITÀ

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità, capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.
- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE**Anno scolastico 2021/22**

- Progetto “IMPRESA IN AZIONE” (12 ore in presenza e 35 online)
- Visita aziendale presso Villa Malfitano (8 ore)

Anno scolastico 2022/23

- Visita Ficuzza (6 ore)
- Progetto “Castelvetrano da scoprire” (8 ore)
- Percorso “Sostenibilità ambientale economia circolare e diritto” (15 ore)
- La scuola va in azienda (16 ore)
- Sportello energia (35 ore)
- Percorso “Imposte e tributi locali” (6 ore)
- Convegno “La Cooperativa”: Risorsa per l’occupazione giovanile, volano per lo sviluppo del territorio (4 ore)

Anno scolastico 2023/24

- Orienta Sicilia (4 ore)
- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (4 ore online)
- Incontro di orientamento con l’Accademia Harim Euromediterranea di Catania (1 ora)
- Visita all’associazione Addiopizzo (4 ore)
- Open day Polo universitario di Trapani (3,5 ore)
- Incontro con referenti Università Telematica Pegaso (1 ora)
- progetto “ENERGY SCHOOLDAY” (2 ore)
- Percorso “La banca del futuro” (20 ore online)
- Percorso “Che impresa ragazzi” (37 ore online)

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI

DENOMINAZIONE	SEDE
Aziende locali	Territorio siciliano
Associazione culturali e turistiche	Territorio siciliano
JA ITALIA	Milano
Azienda Villa Malfitano	Palermo
Associazione Aster	Palermo
Comune	Castelvetrano
Polo universitario	Trapani
SIBEG srl	Catania
UNCI – C.C.I.A.A.	Trapani
Accademia Harim Euromediterranea	Catania

Associazione Addiopizzo	Palermo
Università telematica Pegaso	Napoli
Energia Italia s.r.l.	Campobello di Mazara
Educazione Digitale - CivicaMente S.r.l.	Padenghe sul Garda (BS)

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.

Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di saperi e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
NON ATTESTATO	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.				

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI
Comportamento, interesse, curiosità Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente
	Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità
	Scoperta nuovi interessi

	Fiducia nelle proprie capacità
Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi
	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agire in modo autonomo e responsabile,
	Risoluzione di problemi
	Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente
Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppo autonomia personale
	Imparare ad imparare
	Osservazione e sviluppo delle attività previste
	Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

4.1 “ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO – 30 ORE”

MODULI DI ORIENTAMENTO - (Linee guida per l'orientamento - D.M. 328/2022)

I moduli, progettati e articolati sulla base delle indicazioni del Piano di Orientamento approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF, hanno avuto come obiettivo quello di sviluppare e/o consolidare, oltre che le competenze chiave e di cittadinanza e quelle specifiche tecnico-professionali (in relazione all'indirizzo di studi e alle articolazioni), le seguenti competenze orientative:

- conoscere se stessi;
- analizzare le proprie risorse e motivazioni personali;
- valorizzare i propri punti di forza;
- trovare modalità per superare i propri punti di debolezza;
- comprendere la realtà circostante e sapersi relazionare con essa;
- individuare i problemi, analizzandone tutti gli elementi, e cercare le possibili soluzioni, valutandone le diverse conseguenze;
- individuare le possibilità e le modalità di azione rispetto all'ambiente in cui ci si trova e allo scopo che ci si prefigge;
- determinare i propri obiettivi sulla base di motivazioni reali, analizzando gli eventuali vincoli e le condizioni effettivamente praticabili per il loro raggiungimento;

Competenze orientative specifiche

- essere in grado di fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso;

- apprendere tecniche di ricerca attiva del lavoro;
- essere disponibili ad individuare ed acquisire nuove competenze tecnico-professionali necessarie all'ingresso o al nel mondo del lavoro.

Si riportano di seguito le attività svolte:

Attività curriculari PCTO e Orientamento	Ore
<p>➤ Attività di Orientamento</p> <p><i>partecipazione giornata "Open Day" Unipa sede di Trapani; partecipazione all'incontro con i referenti dell'Accademia Harim Euromediterranea; partecipazione all'incontro con i referenti dell'Università telematica Pegaso; creazione del curriculum vitae in formato europass; simulazione di colloqui di lavoro.</i></p>	10 ore
<p>➤ Attività PCTO</p> <p><i>Incontro con associazione "Addio Pizzo" sede di Palermo; partecipazione all'incontro online "Costruire una narrazione efficace attraverso il video" con gli esperti di DENTSU; partecipazione agli incontri online con la fondazione Feduf per il percorso PCTO "Che impresa ragazzi"; partecipazione all'incontro sul progetto "ENERGY SCHOOLDAY" della società Energia Italia s.r.l.; approfondimento corso sulla sicurezza del lavoro; partecipazione ai webinar "Le Startup Innovative e Non" e "Gli incenviti di Invitalia alle Startup".</i></p>	15 ore
<p>➤ Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi con il coinvolgimento di tutte le discipline</p> <p><i>Attività su Piattaforma UNICA; scelta e predisposizione del capolavoro da inserire nell'Eportfolio.</i></p>	5 ore
<p>➤ Alte attività PCTO/Orientamento riconoscibili ai fini del completamento delle 30 ore</p> <p><i>Ad integrazione dei presenti moduli di orientamento sono state proposte le seguenti attività per gli alunni che per esigenze particolari non hanno potuto partecipare alle attività programmate: colloqui con il docente tutor per l'orientamento, ricerche su dati per lo studio o per la professione post diploma, partecipazione a webinar con particolare riferimento alla specificità dell'indirizzo di studi</i></p>	

5. RIFERIMENTO NORMATIVO AL NUOVO ESAME DI STATO

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente.

Riferimento normativo: **O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.**

5.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, sia rispetto alle prove scritte che al colloquio, secondo quanto indicato nell'**O. M. n. 55 del 22 marzo 2024**.

Relativamente alle prove scritte sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate esercitazioni, verifiche, simulazioni in riferimento stesse.

Articolo 19 (Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 (Seconda prova scritta)

1. **La seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, **ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.**

2. Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, ed individuata dal D.M. 26 gennaio 2024, n. 10.

Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui **la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.**

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito

29 critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO (...); c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. **I nodi concettuali trattati durante l'anno scolastico sono i seguenti: la crisi, il potere, il viaggio, la guerra e la natura.** Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, i moduli svolti sono i seguenti:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Corporate strategies, planning and control	Inglese	Economia Aziendale	8	Acquisizione e consapevolezza dell'importanza dell'uso della lingua inglese per muoversi in un contesto finanziario

Bank financing	Inglese	Economia Aziendale	8	Acquisizione e consapevolezza dell'importanza dell'uso della lingua inglese per muoversi in un contesto finanziario
----------------	---------	--------------------	---	---

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Per le prove scritte si prevede una simulazione della seconda prova il 28/05/2024.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento.

5.2 AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E VALUTAZIONE

L'articolo 3 dell **O. M. n. 55 del 22 marzo 2024** stabilisce che:

1. *Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.*

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 che recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”. La valutazione avviene nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

5.3 CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti.

TABELLA A – Assegnazione del credito del quinto anno

$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

Attribuzione massimo punteggio nella barra d'oscillazione

In via ordinaria, il profitto pari o superiore al valore medio della banda di oscillazione, approssimato alla prima cifra decimale, determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda. In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti se sono validi almeno tre dei seguenti indicatori:

- 1) Regolarità della frequenza, cioè il numero delle assenze (escluse quelle giustificate per malattia con certificato medico o per altre attività previste dal PTOF) non deve superare il 10% del monte ore annuale
- 2) Partecipazione certificata a progetti o attività di ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF o dal Consiglio di Classe
- 3) Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative con valutazione pari a OTTIMO
- 4) Valutazioni relative al primo quadrimestre almeno SUFFICIENTI in tutte le discipline.

In mancanza dei requisiti precedenti o in caso di ammissione a maggioranza agli esami di Stato verrà attribuito automaticamente il punteggio minimo della barra di oscillazione data dalla media dei voti

5.4 SCHEDE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO (in 20mi)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore		MAX 60	Punti assegnati	
Indicatori generali	Descrittori			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4		
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8		
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12		
	Coerenza e coesione testuale	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
		Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido ed efficace nell'espressione	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4		
	Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
		Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
		Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
		Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4		
	Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
		Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
		Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20		
TOTALE				

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punti
		40	assegnati
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli posti nella consegna	6-8	
	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo	1-3	
	Fraintendimenti marginali del contenuto del testo	4-5	
	Comprensione del testo corretta	6-8	
	Comprensione del testo corretta, completa e approfondita	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-3	
	Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4-5	
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	1-3	
	Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	4-5	
	Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	6-8	
	Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) pertinenti e personali	9-10	
TOTALE			

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		/5		

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punti
		40	assegnati
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni	1-3	
	Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni	4-5	
	Individuazione completa di tesi e argomentazioni	6-8	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza del percorso ragionativo confusa; uso dei connettivi generico e improprio	1-4	
	Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico	5-8	
	Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi adeguato	9-12	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi appropriato	13-16	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata e fluida; uso dei connettivi efficace	17-20	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti	1-3	
	Riferimenti culturali corretti e ma incongruenti	4-5	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti	6-8	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale	9-10	
TOTALE			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punti
		40	assegnati
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-3	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	4-5	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	6-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa	1-4	
	Esposizione frammentaria	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata	13-16	
	Esposizione ben strutturata ed efficace	17-20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e ma poco articolati	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati	6-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale	9-10	
TOTALE			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE
(in 20mi)

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio ottenuto	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti	4	

sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.		
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
TOTALE			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e	5	

		approfondita		
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Al presente documento vengono allegati:

Allegato A: Elenco alunni

Allegato B: Consiglio di classe

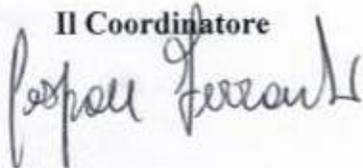
Allegato C: Docenti nel triennio

Allegato D: relazione di presentazione alla commissione d'esame dell'alunno BES.

Letto, approvato e sottoscritto

Castelvetro, 09/05/2024

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico

